



# GUÍA PRÁCTICA PARA SU USO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dra. Sandra Berta  
Co-Fundadora. Directora Científica  
BANEDI [banedi.org](http://banedi.org)

Todos los derechos reservados © 2020-24 VIRTUAL WAY S.R.L. ("BANEDI")

Soy la Dra. Sandra Berta, una de las autoras y responsable del desarrollo de BANEDI (Batería Neuropsicológica Digital Infantil), y es para mí un gusto ponerme en contacto con ustedes, potenciales usuarios/as de BANEDI.

A pesar de la resistencia por todos conocida que existe en el ámbito de la neuropsicología de utilizar herramientas de evaluación en formato digital, durante la pandemia, y con el fin de preservar la fuente laboral, la mayoría de los profesionales accedieron a utilizar en computadoras, pruebas diseñadas y baremadas en formato papel.

Millones de profesionales alrededor del mundo vivieron esta experiencia, sin embargo, pasada la pandemia, poco se ha estimulado el diseño de baterías neuropsicológicas digitales.

Sin duda, embarcarse en el desarrollo de una batería neuropsicológica digital infantil, no es para cualquiera, salvo que se tenga la plena convicción de la necesidad de que exista un instrumento con estas características, que pueda ser usado a distancia y se consideren los millones de niños que hoy no acceden a una evaluación neuropsicológica de calidad, por vivir en lugares alejados de centros de referencia donde se encuentran los profesionales calificados para realizarlas.

Peter Drucker, menciona en una de sus tantas frases célebres *"la innovación es la clave para el éxito profesional duradero y es el motor del crecimiento y del cambio"*. Es a través de la innovación que los individuos y la sociedad en general pueden mejorar y progresar. El desarrollo y los cambios tecnológicos, son una de las principales fuentes de innovación, permitiendo que las personas se adapten y evolucionen con el tiempo. De esta forma, la innovación es un elemento esencial para el éxito del ser humano.

Siguiendo la línea de pensamiento de Peter Drucker, hoy, en pleno siglo XXI, en plena era digital y de desarrollo de la inteligencia artificial, resulta inadmisibles que en el área de la neuropsicología no se promueva el desarrollo y la utilización de herramientas neuropsicológicas digitales que democratizan el acceso a una evaluación de calidad.

## **1. Lo que destaca a BANEDI de otras Baterías Neuropsicológicas.**

BANEDI surge en el ámbito universitario, a partir de un grupo de profesionales que en la práctica clínica diaria sentíamos un vacío por la falta de pruebas adaptadas a las características culturales de nuestra población.

Sacar adelante este proyecto fue todo un desafío, que nos implicó recorrer un camino lleno de obstáculos, pero que transitamos con la convicción de poder alcanzar el

objetivo de crear una herramienta de evaluación única, digital y accesible a todos los niños de Iberoamérica.

Con certeza les puedo asegurar que en BANEDI encontrarán una forma de evaluar totalmente diferente, en la medida que comprueben lo fácil que resulta utilizarla, lo entretenido que les resulta a los niños, lo sencillo que es la interpretación de resultados y cómo se acorta el proceso de evaluación en comparación con otras herramientas. Podrás preguntarte si a la velocidad con que todo cambia en este mundo, BANEDI no quedará obsoleta en poco tiempo y puedo asegurarte que no será así. Porque está diseñada de tal forma que permite hacer fácilmente los cambios necesarios para mantenerla actualizada.

## **2. Características de BANEDI que la hacen una herramienta única.**

**BANEDI** es la única batería neuropsicológica infantil diseñada y baremada en formato digital, que explora la cognición de niños y adolescentes entre 4 y 15 años. Cuenta además con dos cuestionarios para detectar indicadores de riesgo de alteraciones afectivo comportamentales y alteraciones en la integración sensorial.

Existen tres versiones de **BANEDI**, una adaptada a las características educativas y culturales de los niños y adolescentes del cono sur de América Latina con baremos para Argentina y Uruguay. Otra versión validada para las características educativas y culturales de México, que se encuentra en este momento completando la etapa de baremación, y una tercera versión validada para España, pendiente de realizar la baremación.

**BANEDI** puede aplicarse en forma presencial y en forma remota, sin necesidad de que el evaluador y el niño compartan el mismo espacio físico, lo que la convierte además en la única herramienta neuropsicológica para niños con posibilidad de ser utilizada a distancia. Efectivamente, la posibilidad de usarla en forma remota, democratiza el acceso de los niños y adolescentes a una evaluación de calidad independientemente de a qué distancia se encuentre un profesional con formación para realizar este tipo de evaluaciones. Si bien es cierto que hay lugares alejados de las grandes ciudades en América Latina que carecen de internet, al niño en esa situación le es más fácil trasladarse a una localidad cercana con internet para poder ser evaluado, que viajar cientos de kilómetros para acceder a un centro especializado.

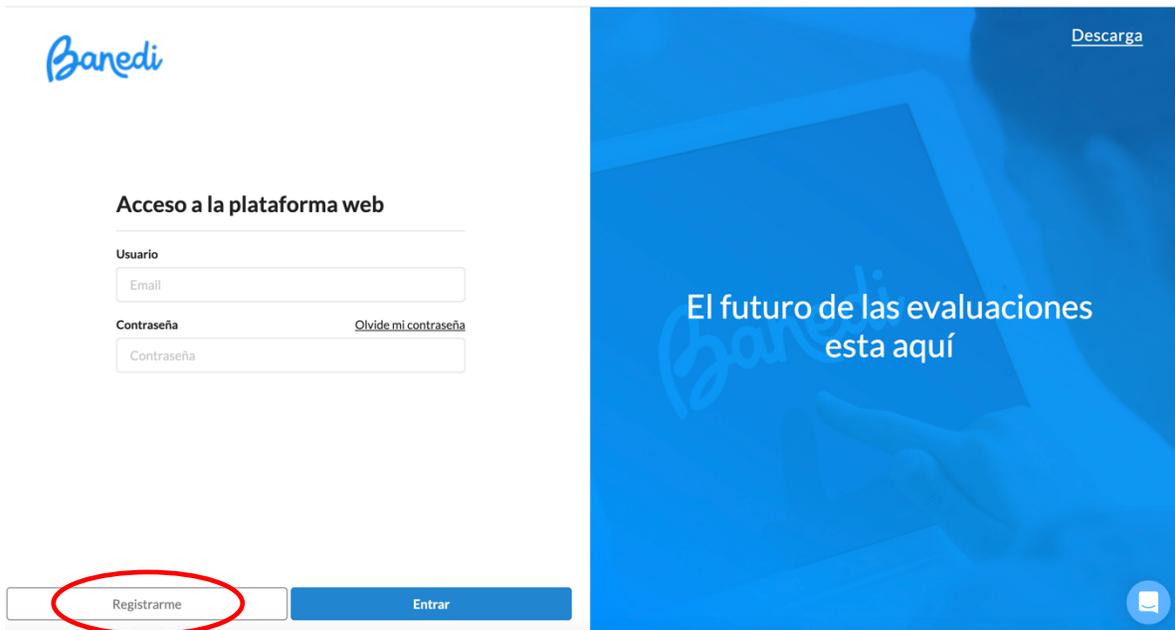
### **¿Es posible probar BANEDI antes de adquirir usos?**

Si, es posible y puedes hacerlo siguiendo los siguientes pasos.

Ingresas en la página web: [www.banedi.org](http://www.banedi.org) y se abrirá la siguiente ventana



Clickea en “**Acceder a BANEDI**” donde lo indica el círculo rojo y se abrirá la siguiente ventana.



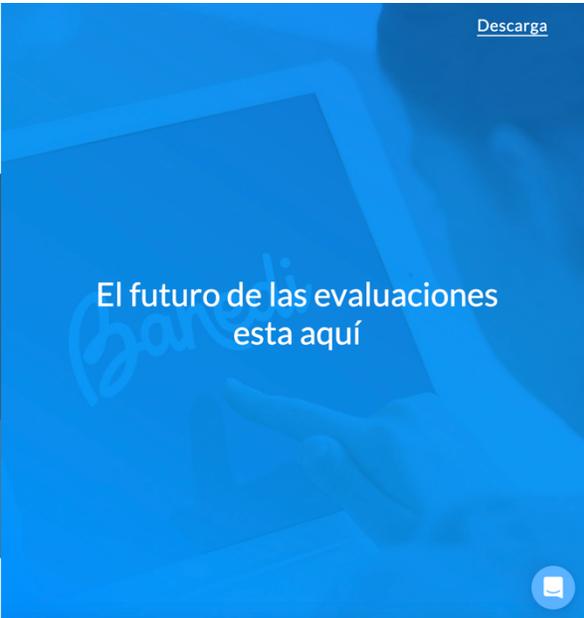
Debes clickear en “**Registrarme**” y se abrirá la siguiente ventana.



[Descarga](#)

### Registro de usuario

Primer nombre *	Segundo nombre
<input type="text" value="Primer nombre"/>	<input type="text" value="Segundo nombre"/>
Primer apellido *	Segundo apellido
<input type="text" value="Primer apellido"/>	<input type="text" value="Segundo apellido"/>
Contraseña *	Confirmar Contraseña *
<input type="text" value="Contraseña"/>	<input type="text" value="Confirmar Contraseña"/>
País de residencia *	Fecha de nacimiento *
<input type="text" value="Uruguay"/>	<input type="text" value="1/1/2014"/>
Teléfono *	Email *
<input type="text" value="Uruguay"/> <input type="text" value="Teléfono"/>	<input type="text" value="Email"/>
Profesión *	
<input type="text" value="Profesión"/>	



Debes completar todos los campos obligatorios para generar el registro y aceptar luego de leerlos, los términos y condiciones.

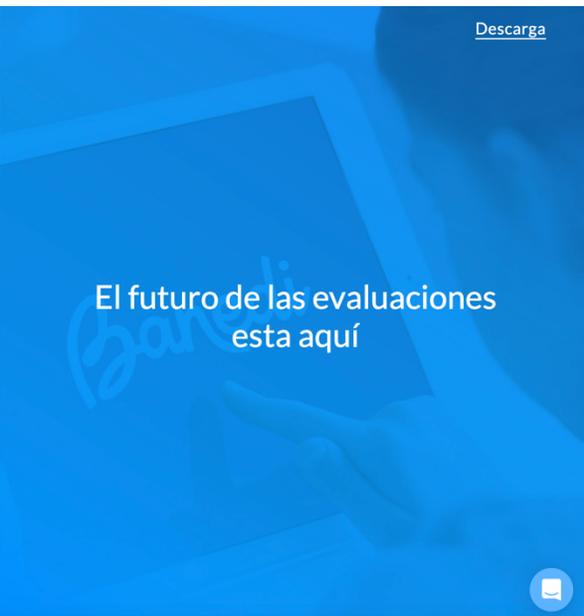


[Descarga](#)

### Registro de usuario

País de residencia	Fecha de nacimiento
<input type="text" value="Uruguay"/>	<input type="text" value="1/1/2014"/>
Teléfono *	Email *
<input type="text" value="Uruguay"/> <input type="text" value="Teléfono"/>	<input type="text" value="sbertal@gmail.com"/>
Profesión *	
<input type="text" value="Profesión"/>	

Acepto los [Términos y Condiciones](#)



Posteriormente, cliqueas en **“Registrarme”** y te va a llevar a la siguiente ventana, donde se te informará que has realizado el registro en forma correcta.

Si no hubieras completado todos los campos obligatorios, cuando cliqueas en **“Registrarme”** te avisará que tienes campos sin completar. Cuando los completes

vuelves a clicar en **“Registrarme”** y te llevará a la siguiente ventana donde aparecen tus datos y te notifica que te has registrado correctamente.

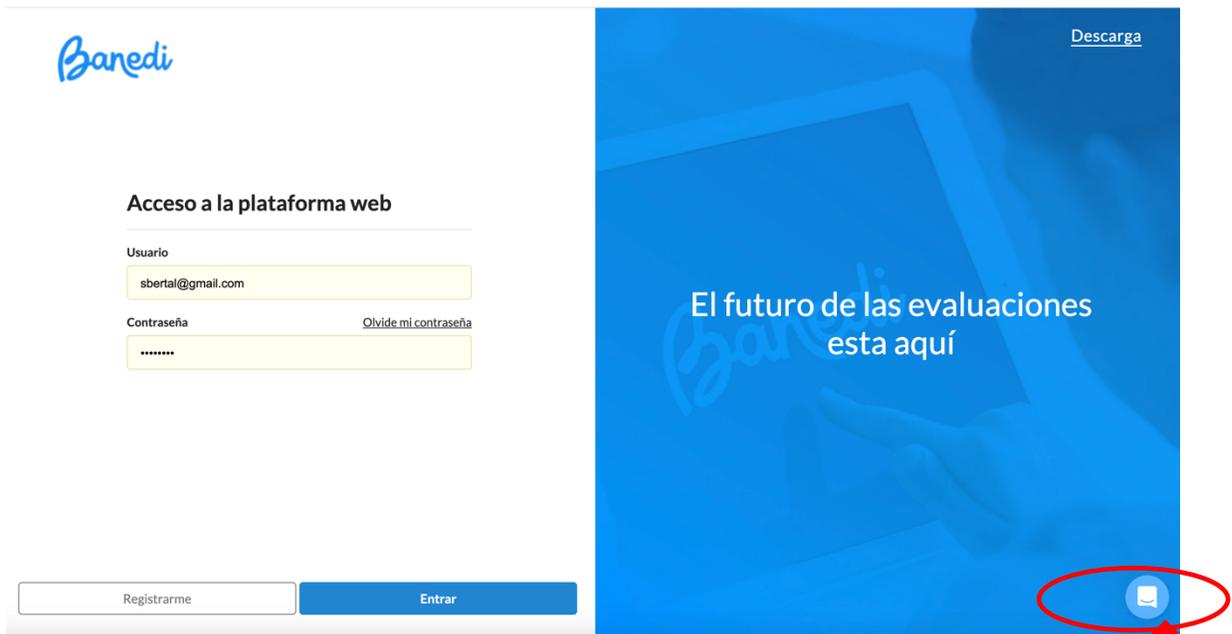
The screenshot displays the Banedi user profile page. On the left, a blue sidebar contains the Banedi logo and a menu with options: 'Información del usuario' (selected), 'Estado de cuenta', 'Comprar', 'Banedi Estandar', and 'Banedi Educativa'. At the bottom of the sidebar is a 'Cerrar sesión' button. The main content area is titled 'Información del usuario' and features a form with the following fields and values: 'Primer nombre' (Julio), 'Segundo nombre' (Segundo nombre), 'Primer apellido' (Sena), 'Segundo apellido' (Segundo apellido), 'Teléfono' (Uruguay, 099232323), 'Fecha de nacimiento' (1/1/1970), 'País de residencia' (Uruguay), and 'Profesión' (Psiquiatra). Below the form are two buttons: 'Cambiar contraseña' and 'Editar información'. A user profile icon and the name 'Julio Sena' are visible in the top right corner of the page.

A partir de aquí puedes:

- cerrar sesión y salir,
- ver tu información de usuario y editarla si lo deseas,
- acceder a tu estado de cuenta y si hubieras comprado créditos tendrías allí toda la información sobre los mismos,
- comprar créditos,
- usar una BANEDI gratuita de prueba.

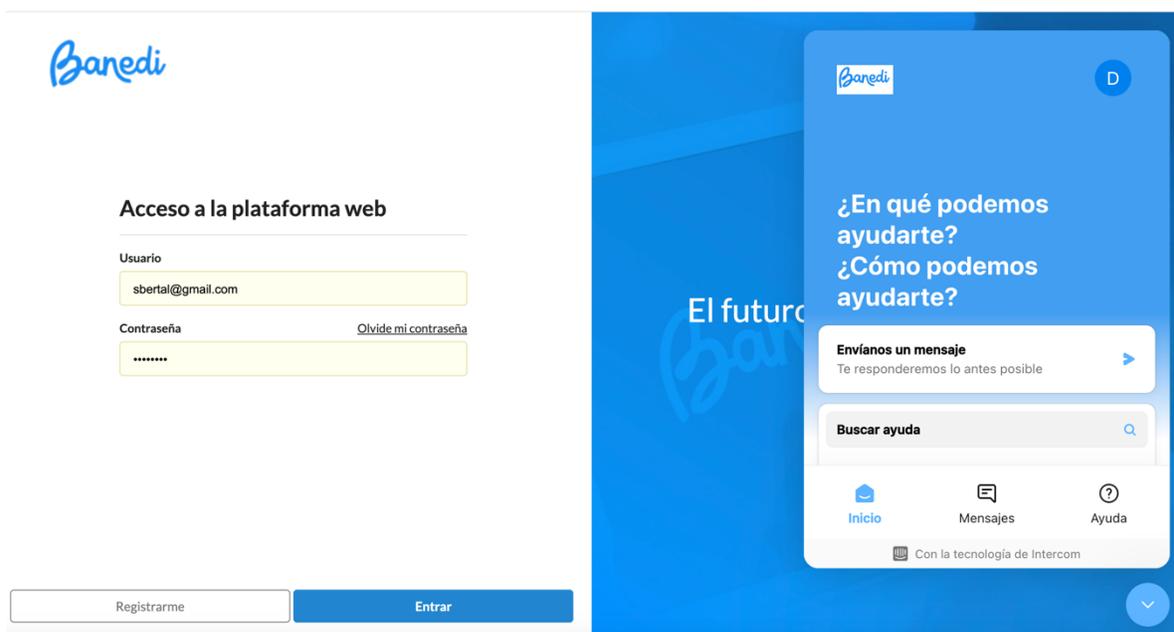
Puedes optar por un uso sin costo de una BANEDI Estándar o una BANEDI Educativa. La BANEDI Educativa es una versión abreviada de la BANEDI Estándar que incluye los cuestionarios de indicadores de riesgo afectivo/comportamentales y de integración sensorial. Si quieres ver todas las pruebas (los cuestionarios están incluidos en las dos versiones), la recomendación es elegir BANEDI Estándar.

Una vez que estés registrado, cuando vuelvas a entrar a [www.banedi.org](http://www.banedi.org) e indiques **“Acceder a BANEDI”**, ya va a aparecer automáticamente la ventana con tus datos, como se ve en el siguiente ejemplo. Si no aparecieran, escribe tú el usuario y contraseña, y si aún así no pudieras ingresar, lo más probable es que no hayas guardado los datos que ingresaste para registrarte y en ese caso, te vuelves a registrar.



Como verás en todas las imágenes, siempre está presente en el extremo inferior derecho la posibilidad de consultar tus dudas. Cliqueando en este espacio, iniciarás una comunicación directa con nuestro equipo de soporte que te asistirá para solucionar tu problema.

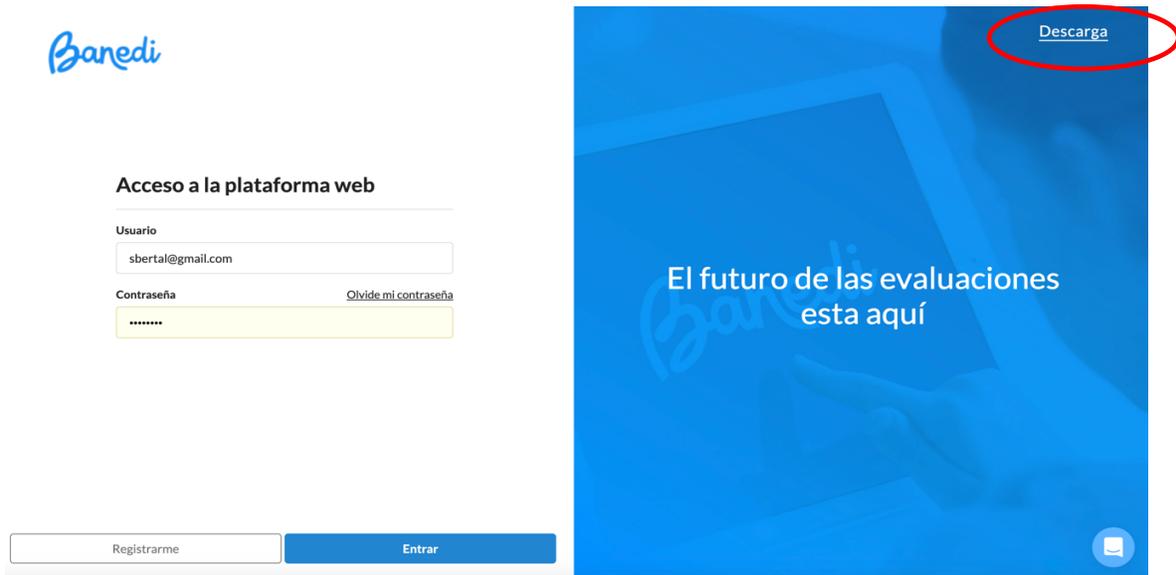
Cuando solicitas asistencia a soporte técnico se abrirá la siguiente ventana.



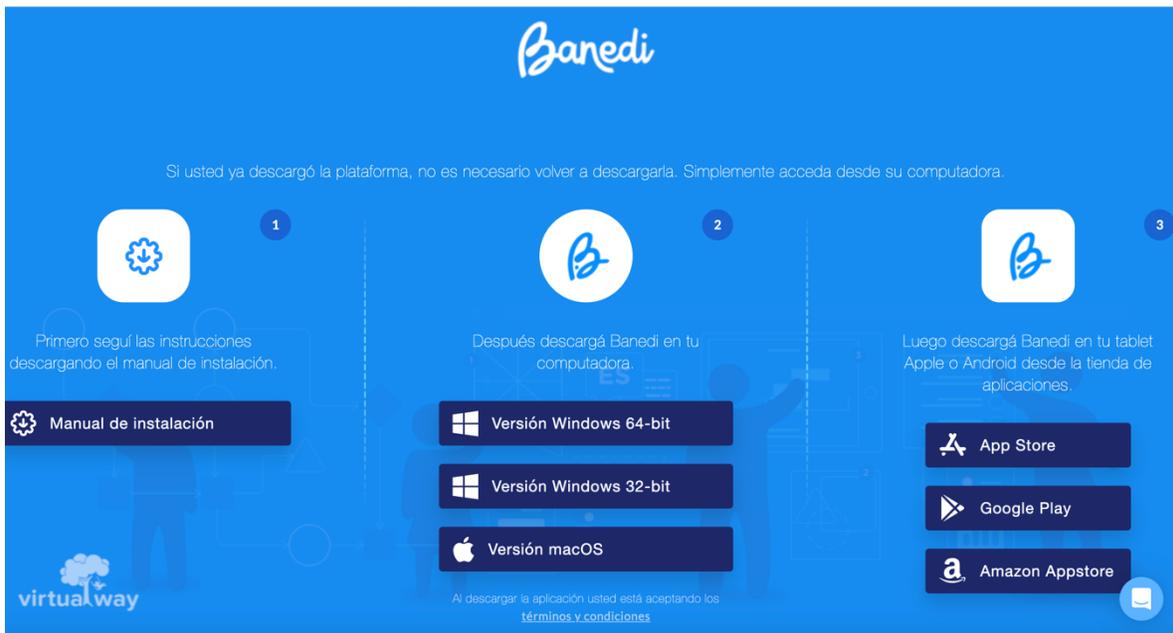
A continuación, describiremos dos pasos fundamentales para el uso de BANEDI:

- Descargar el software BANEDI en tu computadora.
- Descargar la aplicación de BANEDI en Apple Store, Google Play o Amazon Appstore.

Para descargar el software BANEDI, vas a ir al botón de “Descargar”



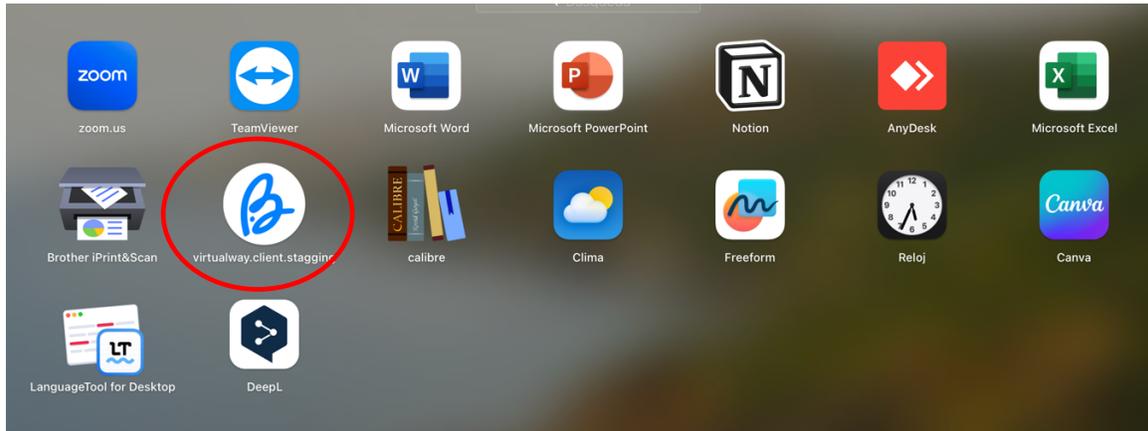
A continuación, se abrirá la siguiente ventana.



Allí tienes todos los pasos para descargar el software en tu computadora y la aplicación desde tu Tablet. Cualquier duda, puedes consultar con soporte técnico y ellos te

ayudarán a resolverlas (en el manual de soporte técnico están detallados los pasos a seguir para hacer la instalación en ambos sistemas operativos).

Una vez completada la instalación en ambos dispositivos (computadora y iPad o Tablet), cada vez que quieras entrar lo harás abriendo directamente el software clickeando el ícono de Banedi como lo muestra la siguiente imagen.



Veremos a continuación las características de **BANEDI Estándar** y de **BANEDI Educativa**

### 3. BANEDI Estándar

#### ¿Qué es BANEDI Estándar?

Es una herramienta digital que puede aplicarse tanto en forma presencial como remota y permite realizar en forma rápida y sencilla una exploración completa de todos los dominios de la cognición, incluyendo funciones innatas y adquiridas. Tiene además dos cuestionarios que permiten identificar indicadores de riesgo para problemas afectivo-comportamentales y del procesamiento sensorial. Es la única batería de evaluación neuropsicológica basada en conceptos de la Neuropsicología Funcional (NEF), Neuropsicología cuantitativa (medición psicométrica) y Neuropsicología cualitativa.

#### ¿En qué se diferencian las pruebas de BANEDI Estándar de las pruebas que conforman otras baterías neuropsicológicas?

Las pruebas de BANEDI Estándar están basadas fundamentalmente en la neuropsicología cualitativa. ¿Qué quiere decir esto? Que si bien cada prueba tiene su norma en cuanto a que tiene una media poblacional y por lo tanto podemos ver qué tan cerca o qué tan lejos está el niño evaluado de esa media, no se limita a ello. ¿Por qué no se limita a ello? Porque permite ser flexibles en su aplicación y analizar qué ayudas necesita el niño para resolver con éxito la tarea. De esta forma se obtendrá lo que la Neuropsicología Funcional (NEF) denomina "facilitadores" para la resolución de

la tarea. Dos niños con el mismo problema pueden requerir facilitadores diferentes para poder operar correctamente y esto es clave tenerlo en cuenta a la hora de diseñar el programa de intervención.

Otro elemento de enorme valor que aporta BANEDI Estándar, es la exploración de funciones como la atención, memoria operativa, memoria explícita e implícita a través del procesamiento de la información tanto por el canal visual como por el auditivo como puerta de ingreso de esa información. Cuando la exploración se realiza a través de un sólo canal de acceso de la información, se genera un sesgo muy importante que puede llevar a errores en la interpretación de resultados.

BANEDI es la única batería neuropsicológica que cuenta con pruebas para evaluar Memoria implícita, que es la que está implicada en los procesos cognitivos que requieren automatización tales como la lectura.

### **¿Qué necesito para aplicar BANEDI Estándar?**

Para aplicar BANEDI Estándar se necesita:

1. Un iPad o Tablet para el niño y una computadora para quien toma las pruebas.
2. En el iPad o Tablet se debe descargar la aplicación de BANEDI del Apple store, Google play o Amazon Appstore según corresponda.
3. En la computadora del evaluador se debe instalar el software de BANEDI.

### **¿Quién puede utilizar BANEDI Estándar?**

BANEDI Estándar fue especialmente diseñada para ser utilizada por profesionales del área de la salud o educación que necesiten realizar una exploración neuropsicológica completa y que tengan la formación para la aplicación e interpretación de pruebas que exploren los aspectos cognitivos y comportamentales.

### **¿Es necesario pasar BANEDI Estándar en forma completa?**

No es necesario pasar BANEDI Estándar en forma completa, las pruebas se pueden ir agregando y quitando del planificador de acuerdo a los resultados parciales que se van obteniendo y a los aspectos cualitativos de la evaluación que vamos observando.

### **¿La aplicación de BANEDI Estándar es individual?**

Para aplicar BANEDI Estándar se requiere trabajar con el niño de forma individual. Para ello es necesario contar con un espacio físico que reúna las condiciones necesarias para que no ocurran interferencias durante la toma de las pruebas.

### **¿En qué momento del año puedo aplicar BANEDI Estándar?**

BANEDI Estándar puede aplicarse en cualquier momento del año.

### **¿A qué edades y en qué grados escolares puede aplicarse BANEDI Estándar?**

BANEDI Estándar puede ser aplicada en niños y adolescente entre 4 y 15 años y desde la etapa de preescolar nivel cuatro hasta tercer grado de educación secundaria.

### **¿Cuánto tiempo lleva aplicar BANEDI Estándar en forma completa?**

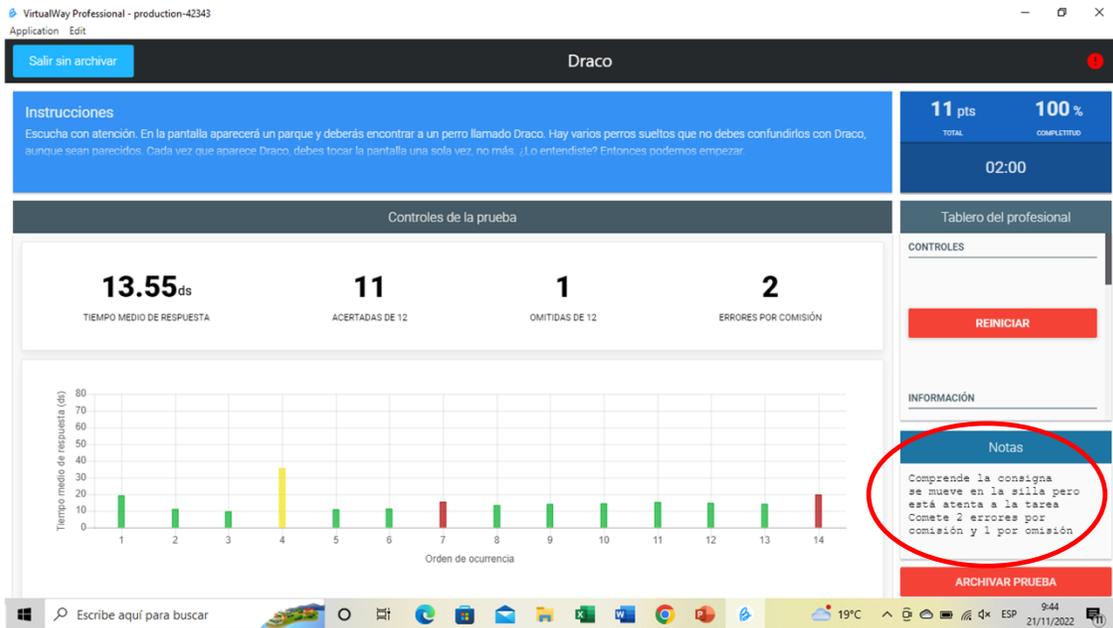
Aplicar BANEDI Estándar en forma completa requiere de dos horas y media promedio dependiendo de las características y dificultades que el niño tenga.

### **Las pruebas de BANEDI Estándar, ¿pueden dividirse y ser aplicadas en diferentes momentos?**

BANEDI Estándar puede dividirse y ser aplicada en tantas sesiones como sea necesario, ya sea en el mismo día o en días diferentes. Lo aconsejable es que la aplicación completa se realice dentro de un plazo no mayor a 30 días.

### **¿Qué Información me aporta BANEDI Estándar?**

BANEDI Estándar contempla en los resultados, los aspectos cuantitativos y cualitativos de la exploración neurocognitiva. Los aspectos cuantitativos están vinculados con la baremación realizada en Argentina y Uruguay. Este resultado numérico en puntuación z, indica que tanto un niño se aleja o se acerca a la media poblacional. Si bien varias de las pruebas que conforman la herramienta ya tienen incluidas "ayudas" que se ven reflejadas en el puntaje, la evaluación de otros aspectos cualitativos depende exclusivamente del evaluador y será ésta la información más relevante a la hora de orientarnos a la causa que explica la dificultad que estamos evaluando. Para el registro de esta información cualitativa adicional, el software cuenta con un espacio de "notas" en el tablero del profesional. Estas notas pasarán automáticamente al informe final para que puedan ser editadas por el evaluador.



### ¿Cómo se muestran los resultados de BANEDI Estándar?

Los resultados de BANEDI Estándar se muestran en tablas y en gráficas por dominio, con el número y nombre de la prueba, puntuación directa obtenida, puntuación z y categoría descriptiva correspondiente. Al final, se resumen en dos gráficos los resultados obtenidos en la exploración de las funciones innatas por un lado y las adquiridas por otro. Estos resultados quedaran representados en tres zonas de color verde, amarillo y rojo. El color verde equivale a la media poblacional, el color amarillo un descenso entre 1 y 2 desvíos estándar de la media poblacional y el rojo, a un descenso de 2 desvíos estándar por debajo de la media poblacional. Las tablas y gráficas se muestran a continuación.

2.2.1 Resultados obtenidos por dominio cognitivo

**Dominio: Atención y Funciones ejecutivas**

Tabla de puntaje por aciertos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Puntaje directo	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	10	-1.23	Promedio bajo
Nube	2.4	62	-1.88	Límite
El barco	2.2	11	0.73	Promedio
El espacio	2.3	27	-5.86	Muy descendido
Números y personas	2.5	9	-0.89	Promedio
Colores al revés	2.6	3	-1.89	Límite
Juegos	2.7	9	-2.16	Muy descendido

Tabla de tiempos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Tiempo (segundos)	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	121.0	2.92	Superior
Nube	2.4	232.2	2.16	Superior
El barco	2.2	123.5	3.89	Superior
El espacio	2.3	240.0	2.07	Superior

Notas

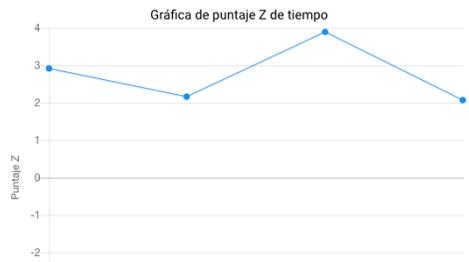
Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones desea que hayan en tu informe?

- Historia Clínica
- Antecedentes patológicos a destacar
- Antecedentes familiares a destacar
- Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
- Escolarización

Cancelar

Guardar



Notas

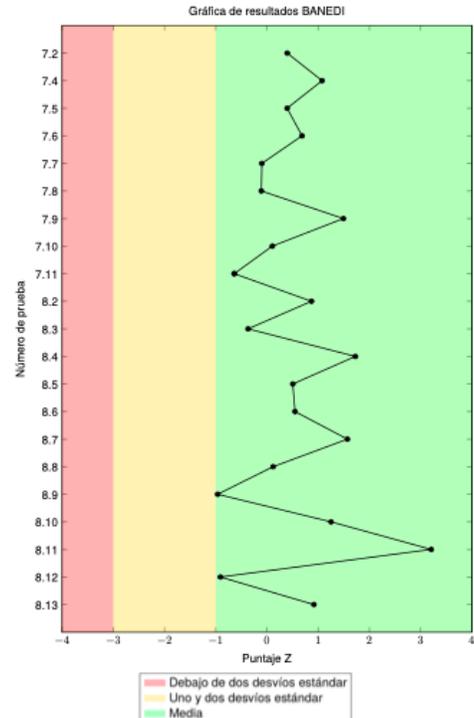
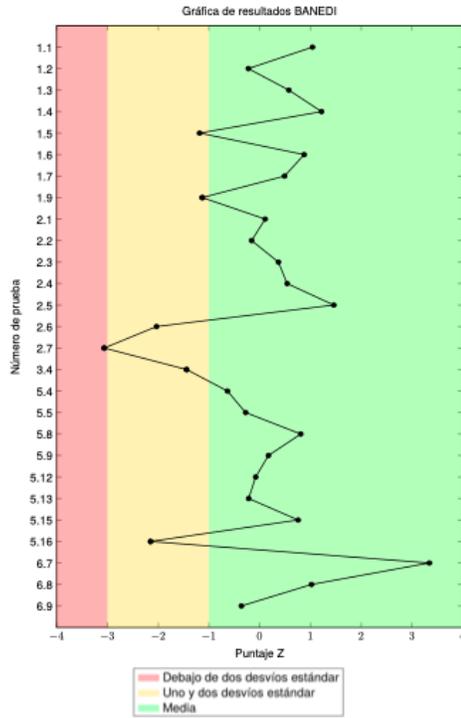
Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones desea que hayan en tu informe?

- Historia Clínica
- Antecedentes patológicos a destacar
- Antecedentes familiares a destacar
- Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
- Escolarización

Cancelar

Guardar



### Pruebas que forman parte de BANEDI Estándar

ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS			
Función cognitiva evaluada	Canal de ingreso de la información	Prueba	Edades/grado escolar
<b>Atención selectiva</b>	Canal visual	2.1 Draco	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	Canal auditivo	2.2 El barco	
<b>Atención sostenida</b>	Canal visual	2.3 El espacio	
	Canal auditivo	2.4 Nube	
<b>Memoria operativa</b>	Canal visual	2.6 Colores al revés	

	Canal auditivo	2.5 Números y personas	
<b>Multitarea</b>		2.7 Juegos	

<b>MEMORIA</b>			
<b>Función cognitiva evaluada</b>	<b>Canal de ingreso de la información</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Memoria explícita corto plazo</b>	Canal auditivo	1.1 lista de palabras	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.3 El circo	
	Canal visual	1.2 El mapa	Niños de 4 a 9 años
<b>Memoria explícita largo plazo</b>	Canal auditivo	1.4 lista de palabras II	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.6 El circo II	
	Canal visual	1.5 El mapa II	Niños de 4 a 9 años
<b>Memoria Implícita</b>	Canal visual	1.7 El topo	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.8 El topo II	
	Canal auditivo	1.9 Animales	
		1.10 Animales II	

<b>HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS</b>		
<b>Función cognitiva evaluada</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Habilidades fonológicas</b>	4.1 Unión de sonidos	Niños de 6 y 7 años
	4.2 Omisión de sonidos	
	4.3 Conteo de sonidos	Niños de 5 a 7 años
	4.4 Separación de sonidos	Niños de 6 y 7 años

<b>LENGUAJE ORAL</b>		
<b>Nivel evaluado</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Discriminación auditiva</b>	5.1 Palabras iguales y diferentes	Niños de 4 años
<b>Praxias buco-linguo-faciales</b>	5.2 Movimientos de la boca	
<b>Discriminación auditiva, recepción y producción léxica</b>	5.3 Repetición de palabras diferentes	
<b>Discriminación auditiva y producción de fonemas</b>	5.4 Repetición de palabras inventadas diferentes	Niños de 4 a 8 años
<b>Reconocimiento y programación fonológica</b>	5.5 Palabras incompletas	
<b>Producción léxica</b>	5.6 El comedor	Niños de 4 a 6 años
<b>Coprensión léxica</b>	5.7 El comedor II	
		5.14 Juegos, comidas y ropa
<b>Fluidez de producción léxica</b>	5.8 Comidas, animales, profesiones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
<b>Comprensión morfosintáctica</b>	5.9 Picnic	Niños de 4 a 8 años
<b>Comprensión morfosintáctica, generación de inferencias</b>	5.10 Doble sentido	Niños y adolescentes de 8 a 15 años
<b>Producción morfo-sintáctica</b>	5.11 Imágenes y frases	Niños de 4 y 5 años
	5.12 palabras y frases sentido	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
<b>Comprensión y producción morfo-sintáctica</b>	5.13 Frases incorrectas	Niños de 5 a 8 años
<b>Pragmática</b>	5.15 Situaciones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
<b>Comprensión</b>	5.16 Comprensión del discurso	Niños de 4 a 7 años

<b>HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES</b>		
<b>Sistema evaluado</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Sistema visoespacial</b>	6.10 Fútbol	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
	6.2 Lápices	Niños de 4 a 8 años
	6.5 Bloques	Niños y adolescentes de 5 a 15 años
<b>Sistema de análisis visual</b>	6.1 Figuras entrecruzadas	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	6.4 Rompecabezas	Niños de 6 a 10 años
	6.3 Vista desde arriba	Niños de 4 a 7 años
<b>Sistema visomotor</b>	6.6 Caminos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.7 Dibujos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.8 Escritura normal	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	6.9 Escritura rápida	

<b>TEORÍA DE LA MENTE</b>		
<b>Nivel evaluado</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Reconocimiento de emociones a partir de expresiones faciales</b>	3.1 Caras	Niños de 4 y 5 años
<b>Reconocimiento de estados emocionales partir de un relato con información auditivo verbal y espacial</b>	3.2 Sentimientos	Niños de 4 y 5 años
<b>Establecer creencias de primer orden</b>	3.3 Historias	Niños de 4 y 5 años
<b>Establecer creencias de segundo orden</b>	3.4 Historias II	Niños de 6 a 8 años

## LENGUAJE ESCRITO

Modelo de doble ruta para la lectura y la escritura  
Sub-habilidades implicadas en la lectura y escritura de palabras

Habilidad evaluada	Subproceso cognitivo medido	Prueba	Edades/grado escolar
Acceso rápido a información fonológica para producir respuestas verbales	Buffer fonológico de salida	7.1 Colores repetidos	Niños de 4 y 5 años
		7.2 Letras repetidas	Niños y adolescentes de 6 y 15 años
Convertir grafemas en fonemas	Análisis visual-ortográfico Buffer grafémico de entrada Mecanismo de conversión grafema-fonema Buffer fonológico de salida	7.3 Letras	Preescolar nivel 4 y 5
		7.4 Letras II	1° de Primaria
Leer palabras en voz alta	Ruta léxica y/o subléxica de lectura	7.5 Lectura de palabras	1° a 6° de primaria
Convertir grafemas en fonemas	Ruta subléxica de lectura	7.6 Lectura de palabras inventadas	
Automatización de lectura de palabras	Ruta léxica de lectura	7.7 Velocidad lectora	1° de primaria a 3° de secundaria
Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.9 Dictado de palabras	1° a 6° de primaria
Convertir fonemas en grafemas	Ruta subléxica de escritura	7.10 Dictado de palabras inventadas	

Modelo simple de lectura y escritura Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de textos			
Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.8 Preguntas sobre texto	1° de primaria a 3° de secundaria
Producir un texto escrito	Procesos de generación, autorregulación y transcripción involucrados en la producción escrita	7.11 Cuento	

<b>HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>		
Modelo de triple código de Dehaen		
<b>Sistema considerado/Procesos de transcodificación</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
Sistema analógico	8.3 Conjunto de puntos	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
<b>Sistema visual arábigo</b>	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
	8.11 Cuentas con números arábigos	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	8.12 Cuentas escritas	1° de Primaria a 3° de Secundaria

<b>Sistema auditivo-verbal</b>	8.1 Conteo	Preescolar nivel 4
	8.2 Conteo al revés	Preescolar nivel 5 a 3° de Primaria),
	8.10 Cuentas con palabra número	1° de Primaria a 3° de Secundaria).
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema visual-arábigo</b>	8.5 Puntos y números	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema auditivo-verbal</b>	8.4 Puntos y palabra número	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
<b>Transcodificación Sistema auditivo-verbal/Sistema visual-arábigo</b>	8.7 Dictado de números	1° a 3° de Primaria
<b>Transcodificación Sistema visual-arábigo / Sistema auditivo-verbal</b>	8.8 Lectura de números	1° a 6° de Primaria
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria

<b>HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>	
<b>Habilidades de numeración</b>	8.1 Conteo
	8.2 Conteo al revés
	8.3 Conjunto de puntos
	8.4 Puntos y palabras-número
	8.5 Puntos y números arábigos
	8.6 Números arábigos
	8.7 Dictado de números
	8.8 Lectura de números
	8.9 Recta numérica
<b>Habilidades de cálculo</b>	8.10 Cuentas con palabras-número
	8.11 Cuentas con números arábigos

	8.12 Cuentas escritas
<b>Habilidades de resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos

## **BANEDI Educativa**

### **¿Qué es BANEDI Educativa?**

BANEDI Educativa está constituida por las pruebas más representativas que exploran las diferentes funciones cognitivas en BANEDI Estándar. Constituye una versión abreviada de BANEDI Estándar que no pierde sensibilidad ni especificidad. Al igual que BANEDI Estándar, puede aplicarse en forma presencial y remota. Permite utilizar los dos cuestionarios de BANEDI Estándar para identificar indicadores de riesgo para problemas afectivo-comportamentales y del procesamiento sensorial.

BANEDI Educativa es una herramienta diseñada específicamente para ser utilizada en las instituciones educativas por parte de los equipos de Psicopedagogía de las instituciones educativas. Las bases fundamentales que justifican su uso en las instituciones educativas, es que permite a los integrantes de estos equipos, explorar al niño buscando los "facilitadores" que le permiten corregir errores observados por la maestra. De esta manera el niño puede hacer más funcional su sistema cognitivo para poder aprender con menores dificultades. En base a esos facilitadores, es posible implementar estrategias para trabajar específicamente el problema.

### **¿En qué se diferencian las pruebas de BANEDI Educativa de las pruebas que conforman otras baterías neuropsicológicas?**

Las pruebas de BANEDI Educativa están basadas fundamentalmente en la neuropsicología cualitativa. ¿Qué quiere decir esto? Que si bien cada prueba tiene su norma en cuanto a que tiene una media poblacional y por lo tanto podemos ver que tan cerca o qué tan lejos está el niño evaluado de esa media, no se limita a ello. ¿Por qué no se limita a ello? Porque permite ser flexibles en su aplicación y analizar qué ayudas necesita el niño para resolver con éxito la tarea. De esta forma se obtendrá, como lo mencionamos en el primer punto, lo que la Neuropsicología Funcional (NEF) denomina "facilitadores" para la resolución de la tarea. Dos niños con el mismo problema pueden requerir facilitadores diferentes para poder operar correctamente y esto es clave tenerlo en cuenta a la hora de diseñar el programa de intervención.

Otro elemento de enorme importancia que aporta BANEDI Educativa, es la exploración de funciones como la atención, memoria operativa y memoria implícita a través del procesamiento de la información con la utilización de los canales visual y auditivo

como puerta de ingreso de la información. Cuando la exploración se realiza a través de un sólo canal, se genera un sesgo muy importante que puede llevar a errores en la interpretación de resultados.

### **¿Qué necesito para aplicar BANEDI Educativa?**

Para aplicar BANEDI Educativa se necesita:

4. Un iPad o Tablet para el niño y una computadora para quien toma las pruebas.
5. En el iPad o Tablet se debe descargar la aplicación de BANEDI del Apple store o Google play según corresponda.
6. En la computadora del evaluador se debe instalar el software de BANEDI.

### **¿Quién puede utilizar BANEDI Educativa?**

BANEDI Educativa fue especialmente diseñada para ser utilizada por los equipos de psicopedagogía de las instituciones educativas. De no contar con estos equipos, se podrá realizar la formación de maestros para que puedan aplicar e interpretar correctamente los resultados.

### **¿Es necesario pasar BANEDI Educativa en forma completa?**

No es necesario pasar BANEDI Educativa en forma completa, las pruebas se pueden ir agregando y quitando del planificador de acuerdo a los resultados parciales que se van obteniendo y a los aspectos cualitativos de la evaluación que vamos observando.

### **¿La aplicación de BANEDI Educativa es individual?**

Para aplicar BANEDI Educativa se requiere trabajar con el niño de forma individual, por lo que es necesario contar con un espacio físico que reúna las condiciones para que no ocurran interferencias durante la toma de las pruebas.

### **¿En qué momento del año puedo aplicar BANEDI Educativa?**

BANEDI Educativa puede aplicarse en cualquier momento del año.

### **¿A qué edades y en qué grados escolares puede aplicarse BANEDI Educativa?**

BANEDI Educativa puede ser aplicada en niños y adolescente entre 4 y 15 años y desde nivel 4 de preescolar hasta tercer grado de educación secundaria.

### **¿Cuánto tiempo lleva aplicar BANEDI Educativa en forma completa?**

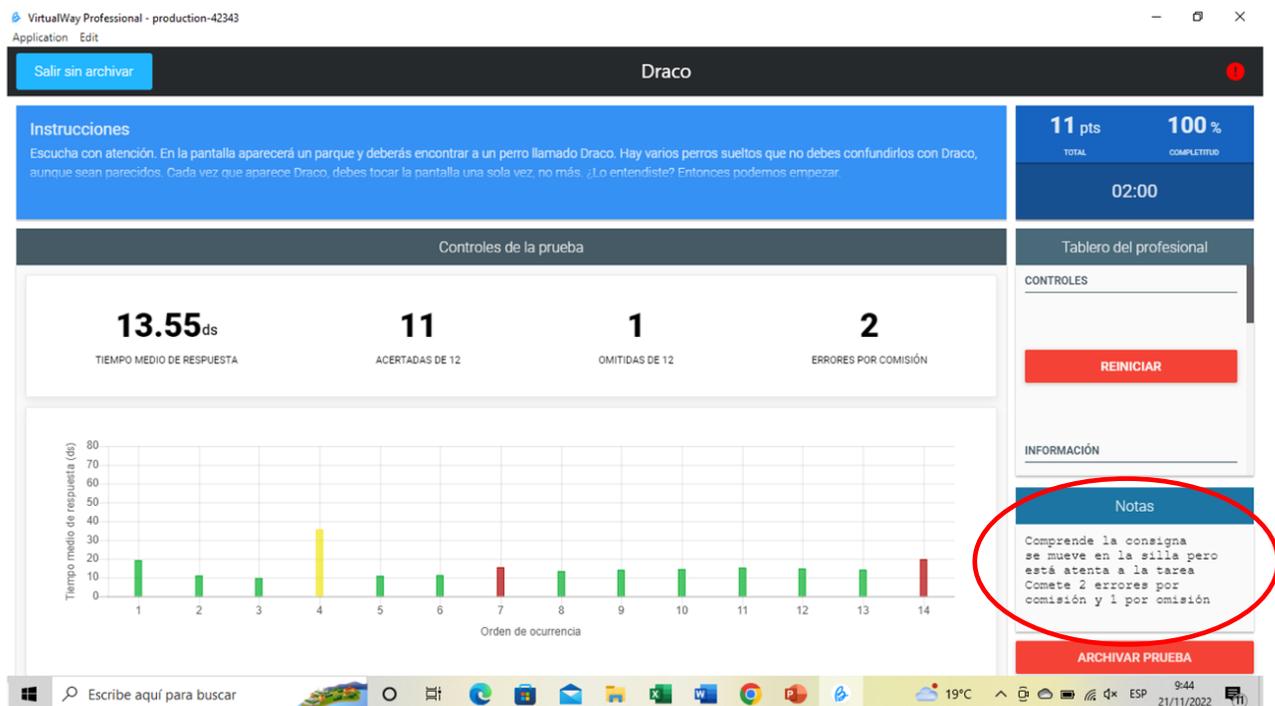
Aplicar las pruebas de los dominios correspondientes a las funciones innatas lleva aproximadamente 30 minutos y otros 30 minutos para aplicar las pruebas de las funciones adquiridas: lectura, escritura y matemáticas.

## Las pruebas de BANEDI Educativa, ¿pueden dividirse y ser aplicada en diferentes momentos?

BANEDI Educativa puede dividirse y ser aplicada en tantas sesiones como sea necesario, ya sea en el mismo día o en días diferentes. Lo aconsejable es que la aplicación completa se realice dentro de un plazo no mayor a 30 días.

## ¿Qué Información me da BANEDI Educativa?

BANEDI Educativa contempla en los resultados los aspectos cuantitativos y cualitativos de la exploración neurocognitiva. Los aspectos cuantitativos están vinculados con la baremación realizada en una muestra poblacional de niños de Argentina y Uruguay. La información que este valor numérico nos aporta, indica qué tanto un niño se aleja o se acerca a la media poblacional. Si bien varias de las pruebas que conforman la herramienta ya tienen incluidas "ayudas" que se ven reflejadas en el puntaje, la evaluación de otros aspectos cualitativos depende exclusivamente del evaluador y será esta la información más relevante a la hora de orientarnos en la causa que explica la dificultad que estamos viendo. Para el registro de esta información cualitativa adicional, el software cuenta con un espacio de "notas" en el tablero del profesional. Estas notas pasarán automáticamente al informe final para que puedan ser editadas por el evaluador.



## ¿Cómo se muestran los resultados de BANEDI Educativa?

Los resultados de BANEDI Educativa se muestran en tablas y en gráficas por dominio, con el número y nombre de la prueba, puntuación directa obtenida, puntuación z y categoría descriptiva correspondiente. Al final, se resumen en dos gráficas los resultados obtenidos en la exploración de las funciones innatas por un lado y las adquiridas por otro. Estos resultados quedarán representados en tres zonas de color verde, amarillo y rojo. El color verde equivale a la media poblacional, el color amarillo a un descenso entre 1 y 2 desvíos estándar de la media poblacional y el rojo, a un descenso de 2 desvíos estándar por debajo de la media poblacional.

Editor de informe - Juan Martín Aguirre Sosa - Evaluación de la atención, funciones ejecutivas y habilidades matemáticas Ayuda

### 2.2.1 Resultados obtenidos por dominio cognitivo

Dominio: Atención y Funciones ejecutivas

Tabla de puntaje por aciertos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Puntaje directo	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	10	-1.23	Promedio bajo
Nube	2.4	62	-1.88	Limite
El barco	2.2	11	0.73	Promedio
El espacio	2.3	27	-5.86	Muy descendido
Números y personas	2.5	9	-0.89	Promedio
Colores al revés	2.6	3	-1.89	Limite
Juegos	2.7	9	-2.16	Muy descendido

Tabla de tiempos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Tiempo (segundos)	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Draco	2.1	121.0	2.92	Superior
Nube	2.4	232.2	2.16	Superior
El barco	2.2	123.5	3.89	Superior
El espacio	2.3	240.0	2.07	Superior

### Notas

Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones deseas que hayan en tu informe?

- Historia Clínica
- Antecedentes patológicos a destacar
- Antecedentes familiares a destacar
- Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
- Escolarización

Cancelar Guardar

Notas

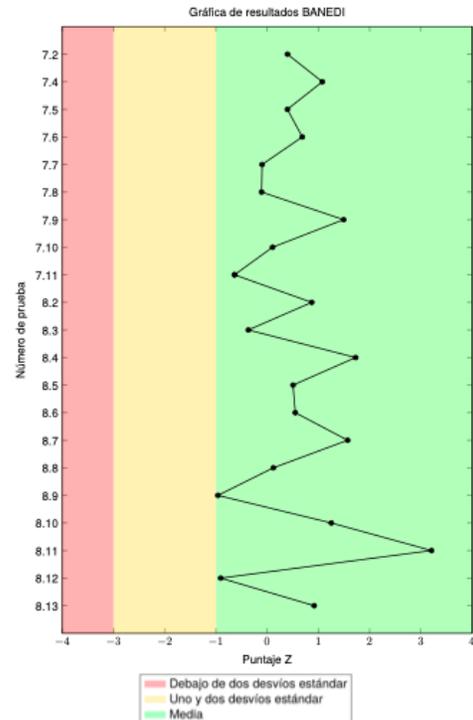
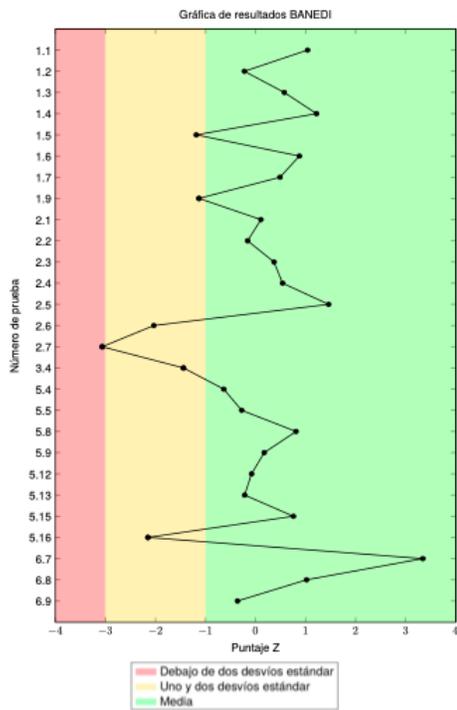
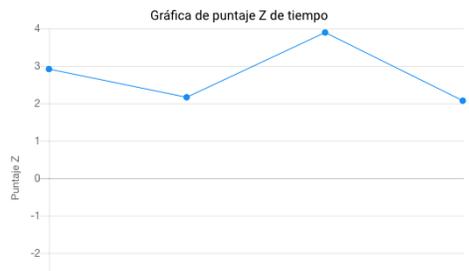
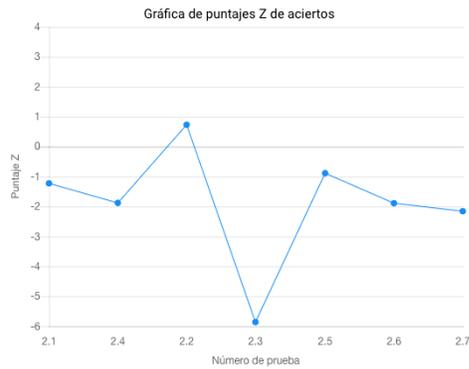
Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

¿Qué secciones deseas que hayan en tu informe?

- Historia Clínica
- Antecedentes patológicos a destacar
- Antecedentes familiares a destacar
- Interconsultas, evaluaciones y tratamientos realizados
- Escolarización

Cancelar

Guardar



## Pruebas que forman parte de BANEDI Educativa

<b>ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS</b>			
<b>Función cognitiva evaluada</b>	<b>Canal de ingreso de la información</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Atención selectiva</b>	Canal visual	2.1 Draco	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	Canal auditivo	2.2 El barco	
<b>Memoria operativa</b>	Canal visual	2.6 Colores al revés	
	Canal auditivo	2.5 Números y personas	

<b>MEMORIA</b>			
<b>Función cognitiva evaluada</b>	<b>Canal de ingreso de la información</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Memoria Implícita</b>	Canal visual	1.7 El topo	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.8 El topo II	
	Canal auditivo	1.9 Animales	
		1.10 Animales II	

<b>LENGUAJE ORAL</b>		
<b>Nivel evaluado</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Discriminación auditiva</b>	5.1 Palabras iguales y diferentes	Niños de 4 años
<b>Reconocimiento y programación fonológica</b>	5.5 Palabras incompletas	Niños de 4 a 8 años
<b>Producción léxica</b>	5.6 El comedor	Niños de 4 a 6 años

<b>Fluidez de producción léxica</b>	5.8 Comidas, animales, profesiones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
<b>Comprensión y producción morfosintáctica</b>	5.13 Frases incorrectas	Niños de 5 a 8 años
<b>Pragmática</b>	5.15 Situaciones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
<b>Comprensión</b>	5.16 Comprensión del discurso	Niños de 4 a 7 años

<b>HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES</b>		
<b>Sistema evaluado</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Sistema visoespacial</b>	6.10 Fútbol	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
	6.2 Lápices	Niños de 4 a 8 años
	6.5 Bloques	Niños y adolescentes de 5 a 15 años
	En preescolares no aplicar la prueba 6.10 Fútbol	
<b>Sistema de análisis visual</b>	6.1 Figuras entreveradas	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	6.4 Rompecabezas	Niños de 6 a 10 años
<b>Sistema visomotor</b>	6.8 Escritura normal	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	En preescolares no aplicar la prueba 6.8 Escritura normal, en su lugar aplicar la prueba 6.7 Dibujos	

<b>LENGUAJE ESCRITO</b>			
Modelo de doble ruta para la lectura y la escritura Subhabilidades implicadas en la lectura y escritura de palabras			
<b>Habilidad evaluada</b>	<b>Subproceso cognitivo medido</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
Acceso rápido a información fonológica para producir respuestas verbales	Buffer fonológico de salida	7.1 Colores repetidos	Niños de 4 y 5 años
		7.2 Letras repetidas	Niños y adolescentes de 6 y 15 años
Convertir grafemas en fonemas	Análisis visual-ortográfico Buffer grafémico de entrada Mecanismo de conversión grafema-fonema Buffer fonológico de salida	7.3 Letras	Preescolar nivel 4 y 5
Leer palabras en voz alta	Ruta léxica y/o subléxica de lectura	7.5 Lectura de palabras	1° a 6° de primaria
Automatización de lectura de palabras	Ruta léxica de lectura	7.7 Velocidad lectora	1° de primaria a 3° de secundaria
Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.9 Dictado de palabras	1° a 6° de primaria
Modelo simple de lectura y escritura Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de textos			
Comprender un texto escrito	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.8 Preguntas sobre texto	1° de primaria a 3° de secundaria
Producir un texto escrito	Procesos de generación, autorregulación y transcripción involucrados en la producción escrita	7.11 Cuento	

<b>HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>		
Modelo de triple código de Dehaen		
<b>Sistema considerado/Procesos de transcodificación</b>	<b>Prueba</b>	<b>Edades/grado escolar</b>
<b>Sistema analógico</b>	8.3 Conjunto de puntos	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
<b>Sistema visual arábigo</b>	8.11 Cuentas con números arábigos	1° de Primaria a 3° de Secundaria
<b>Sistema auditivo-verbal</b>	8.10 Cuentas con palabra número	1° de Primaria a 3° de Secundaria).
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema visual-arábigo</b>	8.5 Puntos y números	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema auditivo-verbal</b>	8.4 Puntos y palabra número	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria

<b>HABILIDADES MATEMÁTICAS</b>	
<b>Habilidades de numeración</b>	8.3 Conjunto de puntos
	8.4 Puntos y palabras-número
	8.5 Puntos y números arábigos
	8.6 Números arábigos

<b>Habilidades de cálculo</b>	8.10 Cuentas con palabras-número
	8.11 Cuentas con números arábigos
<b>Habilidades de resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos

## 4. El uso de BANEDI

### ¿Cómo inicio una evaluación?

Para iniciar la evaluación lo primero que debo hacer es abrir el software de BANEDI en mi computadora, haciendo clic en el ícono correspondiente.



Se abrirá la siguiente ventana



Bienvenido

[Olvidé mi contraseña](#)

Ingresar

Ayuda 

Recordar credenciales

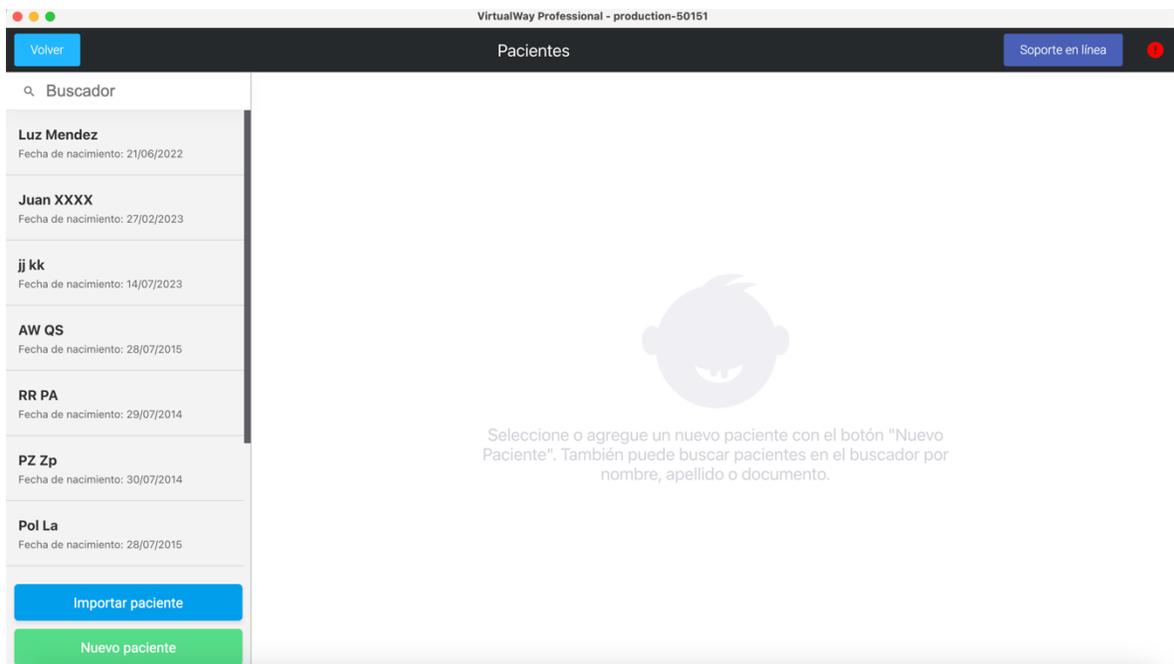
[Registrarse](#)

Ingreso mi usuario y contraseña. Si lo deseo puedo marcar en **“Recordar credenciales”** para que me aparezca de modo automático cada vez que inicio el programa.

Una vez que ingreso se me abrirá la siguiente ventana.



Las opciones que tengo son las allí indicadas. Voy a ir al botón de **“Inicio”** y se abrirá la siguiente ventana.



Allí podré ver, en caso de tener evaluaciones realizadas, la lista de niños que he evaluado hasta la fecha y los que están en proceso de evaluación. Para ingresar un nuevo niño cliquee en **“Nuevo paciente”**.

Si quisiera ir a un paciente que está en proceso de evaluación bastará con clicar arriba del nombre para continuar con esa evaluación.  
Al clicar en nuevo paciente se abrirá la siguiente ventana.

VirtualWay Professional - production-50151

Volver Pacientes Soporte en línea

Buscador

**AW QS**  
Fecha de nacimiento: 28/07/2015

**RR PA**  
Fecha de nacimiento: 29/07/2014

**PZ Zp**  
Fecha de nacimiento: 30/07/2014

**Pol La**  
Fecha de nacimiento: 28/07/2015

**Rt Hj**  
Fecha de nacimiento: 03/09/2014

**us znb**  
Fecha de nacimiento: 10/10/2023

**Juan Rodriguez**  
Fecha de nacimiento: 07/02/2024

Importar paciente

Nuevo paciente

Cancelar

Guardar paciente

Información General

**Información general**

ID ddafa9b3-s

Nombre\*

Apellido\*

Sexo Masculino

Fecha de nacimiento 10/02/2024

Documento de identidad

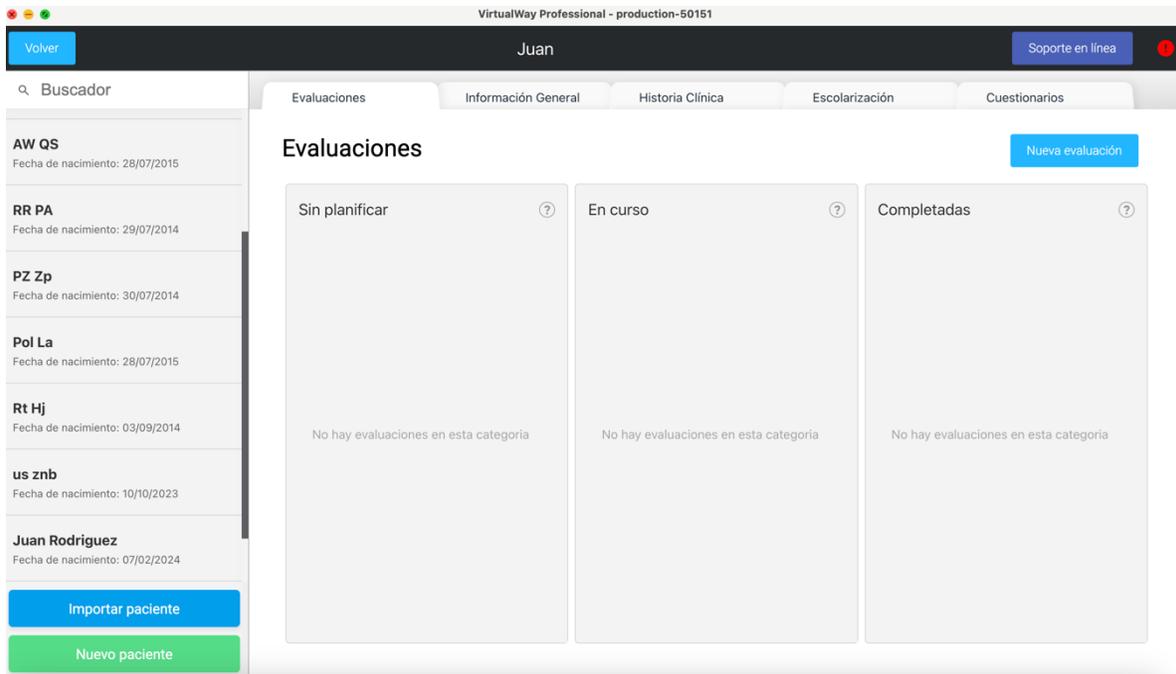
Pais de nacimiento Sin Asignar

Pais de residencia Sin Asignar

Departamento de residencia

Allí debo completar los datos. Recordar que los campos con asterisco ( \* ) son obligatorios y deben completarse para poder continuar con el programa. Una vez completados todos los datos, se deben guardar cliqueando sobre el botón **“Guardar paciente”**.

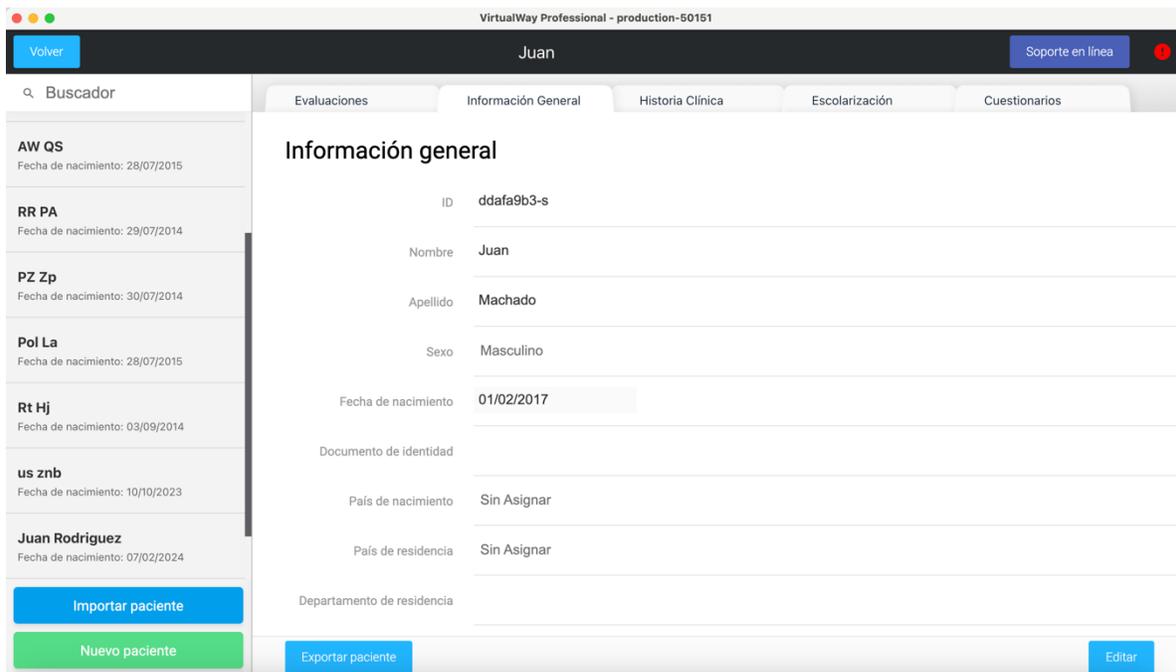
Cuando cliqueo en **“Guardar paciente”** se abrirá la siguiente ventana.



Antes de describir la pestaña de evaluaciones, revisaremos las otras pestañas de “**Información general**”, “**Historia clínica**”, “**Escolarización**” y “**Cuestionarios**”.

## Información general

Cuando cliqueo en “**Información general**” se abre la siguiente ventana.



En esta solapa están todos los datos del niño que ingresé cuando le dimos clic al botón verde (Nuevo paciente) en la columna de la derecha donde también se ve la lista de

los pacientes registrados anteriormente. Si quiero modificar algo en cuanto a los datos del niño, este es el momento de hacerlo. Cliqueando en el botón **“Editar”**, puedo modificar los datos que necesite.

## Historia clínica

Cuando cliqueo en **“Historia clínica”** se abre la siguiente ventana.

The screenshot shows the 'Historia Clínica' window for a patient named Juan Rodríguez. The window has a dark header with the patient's name and a 'Volver' button. Below the header, there are tabs for 'Evaluaciones', 'Información General', 'Historia Clínica', 'Escolarización', and 'Cuestionarios'. The 'Historia Clínica' tab is active, showing a section titled '1. Antecedentes ginecobstétricos'. This section contains a table with the following data:

Número de gesta	0
Número de hijos	0
Embarazo controlado	Sin asignar
Embarazo tolerado	Sin asignar
Parto	Sin asignar
Complicaciones durante el parto	Sin asignar
Recién nacido	Sin asignar
Semanas de gestación	0

At the bottom of the window, there are three buttons: 'Importar paciente' (blue), 'Nuevo paciente' (green), and 'Editar' (blue). There is also a green button labeled 'Editar resumen de historia' at the bottom right.

En esta ventana, si te diriges con el mouse hacia abajo, vas a encontrar de forma sumamente detallada todos los hitos del desarrollo en sus diferentes áreas. Esto es de un enorme valor y una información con la que no cuenta ninguna batería de evaluación que resulta de gran ayuda para elaborar en forma guiada la historia longitudinal del desarrollo del niño. Esta información junto con los resultados obtenidos en las pruebas de BANEDI me permitirán elaborar un diagnóstico de situación cognitiva con una enorme certeza. Además, la historia longitudinal del desarrollo será una ayuda adicional al momento de definir si voy a pasar todas las pruebas de BANEDI o sólo alguna de ellas.

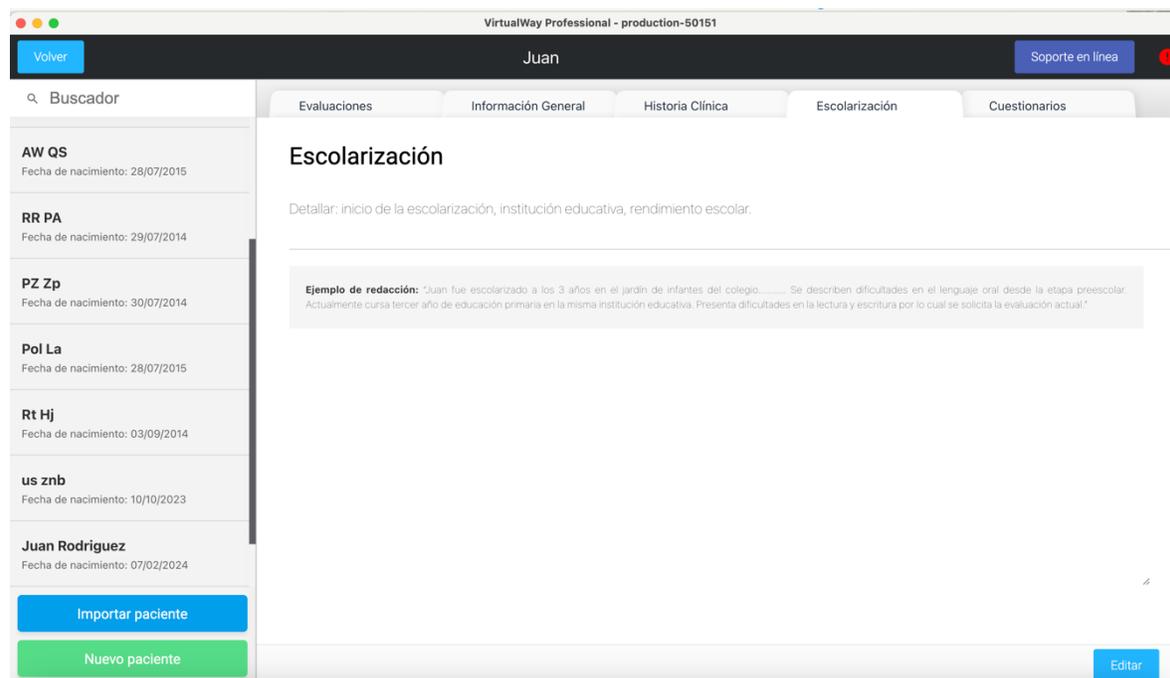
Como verás, en la parte inferior de la ventana, existen dos botones: uno azul que dice **“Editar”** y uno verde que dice **“Editar resumen de historia”**.

Con el botón de **“Editar”**, podrás ir marcado junto a cada hito del desarrollo que va apareciendo cuando te diriges con el mouse hacia abajo, si el hito está o no logrado. Es importante tener en cuenta que la información aquí anotada, **NO VA AL INFORME FINAL EN FORMA AUTOMÁTICA**. Sin embargo, si quieres que esa información pase en forma automática al informe final, debes clicar en el botón **“Editar resumen de**

**historia**", y allí elaborar a modo de redacción las características del desarrollo. De esta forma el contenido irá al informe final de forma automática, teniendo siempre la posibilidad de editarlo y reeditarlo tantas veces como lo desee.

## Escolarización

Cuando cliqueo en la pestaña **"Escolarización"**, se abre la siguiente ventana.



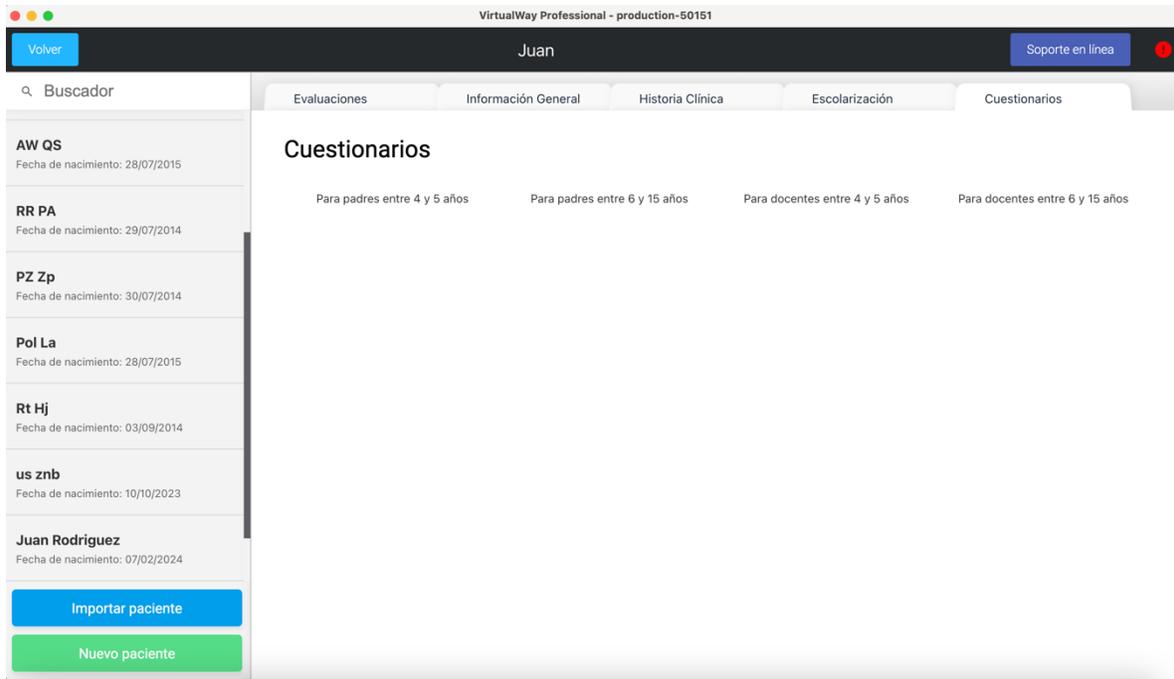
Clicando en el botón de **"Editar"** permite escribir todos los antecedentes del niño referidos a la escolarización como lo muestra el ejemplo que se ve en esta ventana.

## Cuestionarios

BANEDI cuenta con dos cuestionarios que complementan las pruebas BANEDI, uno para detectar **indicadores de riesgo afectivo/comportamental** y otro para detectar **indicadores de riesgo para dificultades a nivel de la Integración sensorial**.

A su vez cada cuestionario está separado en dos según la franja etaria: uno para niños de 4 y 5 años y otro para niños y adolescentes de 6 a 15 años. Por otro lado, los cuestionarios tienen preguntas dirigidas a padres y a docentes.

Cuando cliqueo en la pestaña **"Cuestionarios"** se abre la siguiente ventana.



Tienes la posibilidad de descargar en PDF. todos los cuestionarios para imprimir y ser entregados a padres y maestros.

Para el análisis del resultado de los cuestionarios, aquí te hacemos un resumen, pero consideramos de enorme valor leer el Capítulo 6 del manual teórico que hace referencia a los cuestionarios y aporta información relevante.

## CAPÍTULO 6

### **Exploración de síntomas afectivos, comportamentales y de integración sensorial**

*Inés Acosta, Sandra Berta y Magdalena Folgado*

La forma en cómo corregirlo se explica en este capítulo, como lo muestra la siguiente imagen.

Al entregarse el cuestionario a los padres/tutores/docentes, se recomienda explicar que el cuestionario consta de una serie de preguntas, que el adulto deberá responder basándose en sus observaciones sobre el comportamiento del niño/adolescente en los últimos tres meses. Cada pregunta deberá ser contestada de acuerdo a la frecuencia en que aparece la conducta: (1) “Nunca”, (2) “A veces” o (3) “Siempre”. Si bien estas instrucciones están explicitadas al comienzo del cuestionario, es importante que el profesional se asegure, que los padres/tutores/docentes las comprendan.

También en ese capítulo, tienes la tabla para pasar la puntuación directa a Percentiles. Este es el único cálculo de la batería que debes realizar tú de acuerdo a la tabla de conversión, ya que el software no lo realiza en forma automática. La forma de obtener los percentiles de cada cuestionario es muy sencilla.

Los resultados se encuentran expresados en dos tablas como podemos ver en la imagen de abajo:

- o la Tabla 3, corresponde a la Interpretación del puntaje total del CDSAC (Cuestionario de síntomas afectivo comportamentales),
- o la Tabla 6, corresponde a la interpretación del puntaje total del CIS (Cuestionario de Integración Sensorial).

**Tabla 3**

*Interpretación del puntaje total del CDSAC*

Versión del CDSAC	Riesgo bajo		En riesgo	
	Puntaje directo	Percentil	Puntaje directo	Percentil
Padres de niños de 4 y 5 años	< 10	> 25	≥ 10	≤ 25
Docentes de niños de 4 y 5 años	< 6	> 25	≥ 6	≤ 25
Padres de niños/adolescentes de 6 a 15 años	< 7	> 25	≥ 7	≤ 25
Docentes de niños/adolescentes de 6 a 15 años	< 6	> 25	≥ 6	≤ 25

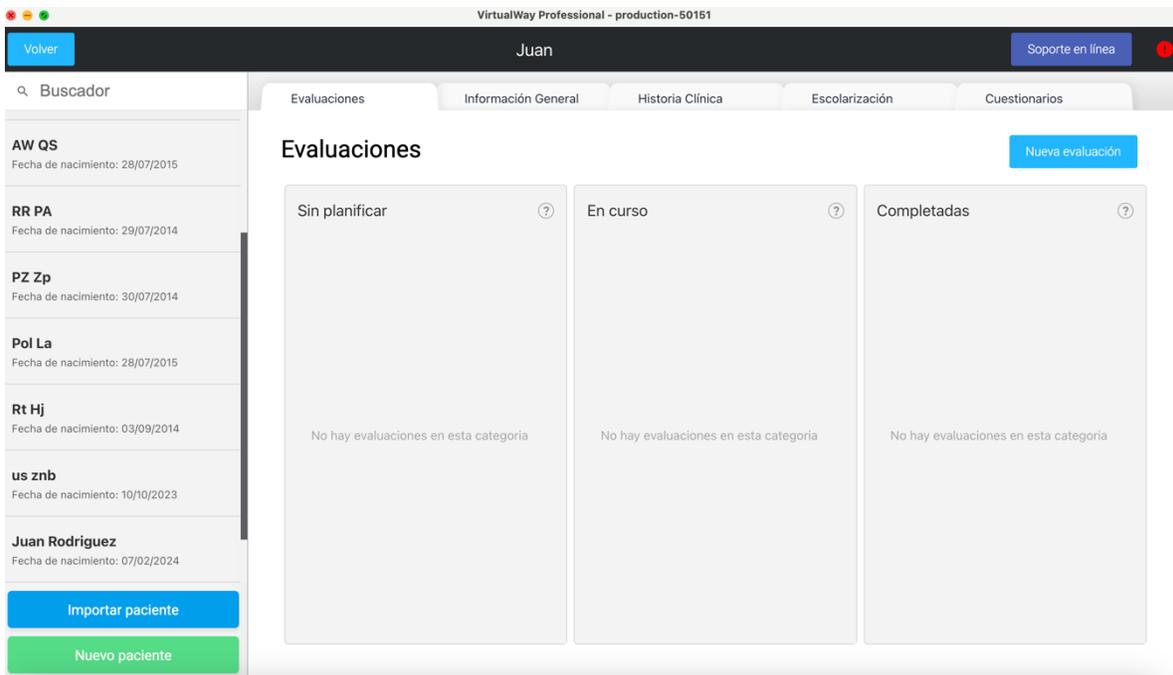
**Tabla 6**

*Interpretación del puntaje total del CIS*

Versión del CIS	Riesgo bajo		En riesgo	
	Puntaje directo	Percentil	Puntaje directo	Percentil
Padres de niños de 4 y 5 años	< 5	> 25	≥ 5	≤ 25
Docentes de niños de 4 y 5 años	< 4	> 25	≥ 4	≤ 25
Padres de niños/adolescentes de 6 a 15 años	< 4	> 25	≥ 4	≤ 25

En el capítulo 6 antes mencionado, encontrarás las explicaciones de los resultados correspondientes a Docentes de 6 a 15 años.

Si ahora volvemos a la pestaña de **“Evaluaciones”**, veremos la siguiente ventana.



Veremos la siguiente ventana. En ella hay tres columnas que se encuentran vacías que son **“Sin planificar”**, **“En curso”** y **“Completadas”**. En este momento no hay ninguna carpeta en esas columnas porque aún no seleccioné el botón **“Nueva evaluación”**. Cuando cliqueo en el botón **“Nueva evaluación”**, se abre la siguiente **ventana**.

Evaluación de Juan - 12/02/2024

Detalles Información Técnica

### Complete el formulario para crear la evaluación

**Año escolar** ? Sin asignar

Edad ? 7 años

**País/Región** ? Sin asignar

**Tipo de evaluación** ? Sin asignar

Tipo de letra Imprinta mayúscula

Colegio

Institución Médica

Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar Guardar cambios

Allí debo ingresar la información solicitada. La que está en color rojo, son campos obligatorios.

Sobre la derecha, verás un espacio de **"Notas"**, donde se puede ir registrando observaciones importantes que vamos viendo a lo largo de la evaluación y de las cuales queremos dejar constancia para cuando tengamos la próxima sesión con el niño.

¿Qué ventana se me despliega en el signo de interrogación y en el espacio correspondiente al año escolar?

The screenshot shows a web application window titled "Evaluación de Juan - 12/02/2024". It has two tabs: "Detalles" (selected) and "Información Técnica". The main heading is "Complete el formulario para crear la evaluación". On the right, there is a "Notas" section with a blue header and the text "Escriba sus notas aquí". The form contains several fields:

- Año escolar**: A dropdown menu with a question mark icon. A tooltip is displayed over it, containing a warning icon and the text: "2º Primaria", "Importante", "El año escolar tiene un impacto en las pruebas que se muestran. Por este motivo es importante verificar que sea correcto antes de comenzar la evaluación.", and "Sin asignar".
- Edad**: A dropdown menu with a question mark icon.
- País/Región**: A dropdown menu with a question mark icon and the value "Sin asignar".
- Tipo de evaluación**: A dropdown menu with a question mark icon and the value "Sin asignar".
- Tipo de letra**: A dropdown menu with the value "Imprenta mayúscula".
- Colegio**: A text input field.
- Institución Médica**: A text input field.

At the bottom, there are two buttons: "Cancelar" (red) and "Guardar cambios" (grey).

En el signo de interrogación del año escolar se destaca la importancia del mismo porque las funciones adquiridas (pruebas de lectura, escritura y habilidades matemáticas) están referenciadas al grado escolar. De haber un error en el grado escolar, los resultados de la puntuación directa a puntuación z, se harán con referencia al grado escolar equivocado que hayas puesto.

Evaluación de Juan - 12/02/2024

Detalles Información Técnica

## Complete e evaluación a crear la

Año escolar ?

Edad ?

País/Región ?

Tipo de evaluación ?

Tipo de letra Imprinta mayúscula

Colegio

Institución Médica

Sin asignar  
Preescolar 4  
Preescolar 5  
1° Primaria  
✓ 2° Primaria  
3° Primaria  
4° Primaria  
5° Primaria  
6° Primaria  
1° Secundaria  
2° Secundaria  
3° Secundaria

### Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar Guardar cambios

Cuando cliqueamos en el grado escolar, se despliegan los grados escolares contemplados en la baremación, desde preescolar nivel 4 a tercer grado de secundaria.

¿Qué ventana se despliega en el signo de interrogación y en el espacio correspondiente a la edad?

Evaluación de Juan - 12/02/2024

Detalles Información Técnica

### Complete el formulario para crear la evaluación

Año escolar ? 2° Primaria

Edad ? 7 años

País/Región ?

Tipo de evaluación ? Sin asignar

Tipo de letra Imprenta mayúscula

Colegio

Institución Médica

Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar Guardar cambios

En el signo de interrogación de la edad del niño, se destaca la importancia de la misma porque las pruebas vinculadas con las funciones innatas están referenciadas a la edad del niño. De haber un error en la edad, los resultados de la puntuación directa a puntuación z, se harán con referencia a la edad puesta en forma equivocada.

Evaluación de Juan - 12/02/2024

Detalles Información Técnica

### Complete el formulario para crear la evaluación

Año escolar ?

Edad ?

País/Región ?

Tipo de evaluación ?

Tipo de letra

Colegio

Institución Médica

Sin asignar  
4 años  
5 años  
6 años  
✓ 7 años  
8 años  
9 años  
10 años  
11 años  
12 años  
13 años  
14 años  
15 años

Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar Guardar cambios

Cuando cliqueamos en la edad, se despliegan las edades contempladas en la baremación, de 4 a 15 años.

¿Qué ventana se me despliega en el signo de interrogación y en el espacio correspondiente al país o región?

Evaluación de Juan - 12/02/2024

Detalles Información Técnica

### Complete el formulario para crear la evaluación

Año escolar ? 2º Primaria

Edad ? 7 años

País/Región ? Sin asignar

**Importante**

El país tiene un impacto en el resultado de la interpretación de algunas pruebas. Es importante que el país que aquí se indique sea el mismo al que el niño pertenece. **Nota mayúscula**

Tipo de evaluación ?

Tipo de letra

Colegio

Institución Médica

Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar Guardar cambios

En el signo de interrogación del país/región, se destaca la importancia que tiene determinar que baremación y que adaptación de la herramienta queremos utilizar, si la correspondiente a Argentina/Uruguay o la correspondiente a México.



¿Qué ventana se me despliega en el signo de interrogación y en el espacio correspondiente a Tipo de evaluación?

The screenshot shows a web application window titled "Evaluación de Juan - 12/02/2024". It has two tabs: "Detalles" (selected) and "Información Técnica". The main heading is "Complete el formulario para crear la evaluación". On the right, there is a "Notas" section with a blue header and the text "Escriba sus notas aquí". The form contains several fields: "Año escolar" (2º Primaria), "Edad" (7 años), "País/Región" (Argentina/Uruguay), "Tipo de evaluación" (Sin asignar), "Tipo de letra", "Colegio", and "Institución Médica". A tooltip is displayed over the "Tipo de evaluación" field, containing a warning icon and the text: "Importante La evaluación completa La evaluación educativa". At the bottom, there are "Cancelar" and "Guardar cambios" buttons.

En el signo de interrogación del Tipo de evaluación, se establecen los dos tipos de evaluación con BANEDI a la que se puede acceder: BANEDI Estándar o BANEDI Educativa.

Detalles

Información Técnica

## Complete el formulario para crear la evaluación

Año escolar <sup>?</sup> 2° PrimariaEdad <sup>?</sup> 7 añosPaís/Región <sup>?</sup> Argentina/UruguayTipo de evaluación <sup>?</sup>  Sin asignarTipo de letra  Estandar EducativaColegio Institución Médica 

Cancelar

Guardar cambios

### Notas

Escriba sus notas aquí

Cuando cliqueamos en Tipo de evaluación, se despliegan los dos tipos de evaluación disponible: BANEDI Estándar o BANEDI Educativa.

¿Cuáles son las opciones que puedo elegir en tipo de letra?

Evaluación de Juan - 12/02/2024 ✕

Detalles Información Técnica

### Complete el formulario para crear la evaluación

Año escolar ? 2° Primaria

Edad ? 7 años

País/Región ? Argentina/Uruguay

Tipo de evaluación ? Sin asignar

Tipo de letra ?  Imprenta mayúscula  Imprenta minúscula

Colegio

Institución Médica

Notas

Escriba sus notas aquí

Cancelar

En tipo de letra puedo optar por imprenta mayúscula o imprenta minúscula de acuerdo al grado que el niño está cursando y el tipo de letra con la que escribe.

Evaluación de Juan - 12/02/2024 ✕

**Detalles**

**Información Técnica**

Edad <span style="font-size: 0.8em;">?</span>	7 años
País/Región <span style="font-size: 0.8em;">?</span>	Argentina/Uruguay
Tipo de evaluación <span style="font-size: 0.8em;">?</span>	Estandar
Tipo de letra	Imprenta minúscula
Colegio	
Institución Médica	
Médico que referencia	
Motivo de consulta	
Fecha de consulta	12/02/2024

Editar evaluación

Seleccionar pruebas

Una vez completados los campos obligatorios y los opcionales, si considero que son de valor, puedo pasar a la selección de las pruebas clickeando el botón **“Seleccionar pruebas”**. Se va a abrir la siguiente ventana.

VirtualWay Profesional - producción-50151

Volver
Planificador - Evaluación estandar
Soporte en línea

<input checked="" type="checkbox"/> Pruebas disponibles	Pruebas seleccionadas
<input type="checkbox"/> Atención y Funciones ejecutivas <span style="float: right; font-size: 0.8em;">Tiempo aprox. por prueba</span>	<input type="checkbox"/> <span style="float: right; font-size: 0.8em;">Tiempo aprox. por prueba</span>
<input type="checkbox"/> 2.1 Draco <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.2 El barco <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.3 El espacio <span style="float: right; font-size: 0.8em;">4 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.4 Nube <span style="float: right; font-size: 0.8em;">4 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.5 Números y personas <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.6 Colores al revés <span style="float: right; font-size: 0.8em;">3 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 2.7 Juegos <span style="float: right; font-size: 0.8em;">4 mins</span>	
<input type="checkbox"/> Habilidades matemáticas <span style="float: right; font-size: 0.8em;">Tiempo aprox. por prueba</span>	
<input type="checkbox"/> 8.1 Conteo <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 8.2 Conteo al revés <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 8.3 Conjunto de puntos <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	
<input type="checkbox"/> 8.4 Puntos y palabras números <span style="float: right; font-size: 0.8em;">2 mins</span>	

Comenzar evaluación

Esta ventana corresponde al planificador y allí encontrarás a la izquierda las **“Pruebas disponibles”** y a la derecha irás viendo las pruebas que vas seleccionando, **“Pruebas seleccionadas”**. En la columna de **“Pruebas disponibles”** me van a aparecer todas las pruebas disponibles para la edad y grado escolar seleccionado. Puedo clicar donde dice **“Pruebas disponibles”** y se marcarán automáticamente todas las pruebas, excepto las que tiene la siguiente indicación.

Pruebas disponibles		Pruebas seleccionadas	
	Atención y Funciones ejecutivas		Tiempo aprox. por prueba
<input type="checkbox"/>	2.1 Draco		2 mins
<input type="checkbox"/>	2.2 El barco		2 mins
<input type="checkbox"/>	2.3 El espacio		4 mins
<input type="checkbox"/>	2.4 Nube		4 mins
<input type="checkbox"/>	2.5 Números y personas		2 mins
<input type="checkbox"/>	2.6 Colores al revés		3 mins
<input type="checkbox"/>	2.7 Juegos		4 mins
Habilidades matemáticas		Tiempo aprox. por prueba	
<input type="checkbox"/>	8.1 Conteo		2 mins
<input type="checkbox"/>	8.2 Conteo al revés		2 mins
<input type="checkbox"/>	8.3 Conjunto de puntos		2 mins
<input type="checkbox"/>	8.4 Puntos y palabras-número		2 mins

Puedo clicar donde dice **“Pruebas disponibles”** y se marcarán automáticamente todas las pruebas, excepto las que tienen el siguiente ícono:



Como se puede apreciar en la figura de abajo, no se marcan las pruebas que presentan este ícono.

Volver		Planificador - Evaluación estandar		Soporte en línea	
<input checked="" type="checkbox"/> Pruebas disponibles				Pruebas seleccionadas <span style="float: right;">TIEMPO TOTAL APROX.: 2 horas 29 mins</span>	
<input checked="" type="checkbox"/> Atención y Funciones ejecutivas <span style="float: right;">Tiempo aprox. por prueba</span>				<span style="float: right;">Tiempo aprox. por prueba</span>	
<input checked="" type="checkbox"/> 2.1	Draco	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.1	Draco	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.2	El barco	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.2	El barco	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.3	El espacio	4 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.3	El espacio	4 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.4	Nube	4 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.4	Nube	4 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.5	Números y personas	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.5	Números y personas	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.6	Colores al revés	3 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.6	Colores al revés	3 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.7	Juegos	4 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 2.7	Juegos	4 mins
<input checked="" type="checkbox"/> Habilidades matemáticas <span style="float: right;">Tiempo aprox. por prueba</span>					
<input type="checkbox"/> 8.1	Conteo	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 8.2	Conteo al revés	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 8.2	Conteo al revés	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 8.3	Conjunto de puntos	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 8.3	Conjunto de puntos	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 8.4	Puntos y palabra-número	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 8.4	Puntos y palabra-número	2 mins	<input checked="" type="checkbox"/> 8.5	Puntos y números arábigos	2 mins

[Comenzar evaluación](#)

<input checked="" type="checkbox"/> 2.5	Números y personas	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.6	Colores al revés	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 2.7	Juegos	4 mins
<input checked="" type="checkbox"/>	Habilidades matemáticas	
<input type="checkbox"/> 8.1	Conteo	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/> 8.2	Conteo al revés	2 mins

Esta prueba no tiene baremo para la edad ingresada; sin embargo puede incluirla en la evaluación y se corregirá tomando los baremos de la edad más próxima según corresponda (corroborar en el Manual Teórico y de Aplicación el rango de edades que cuenta con baremos)

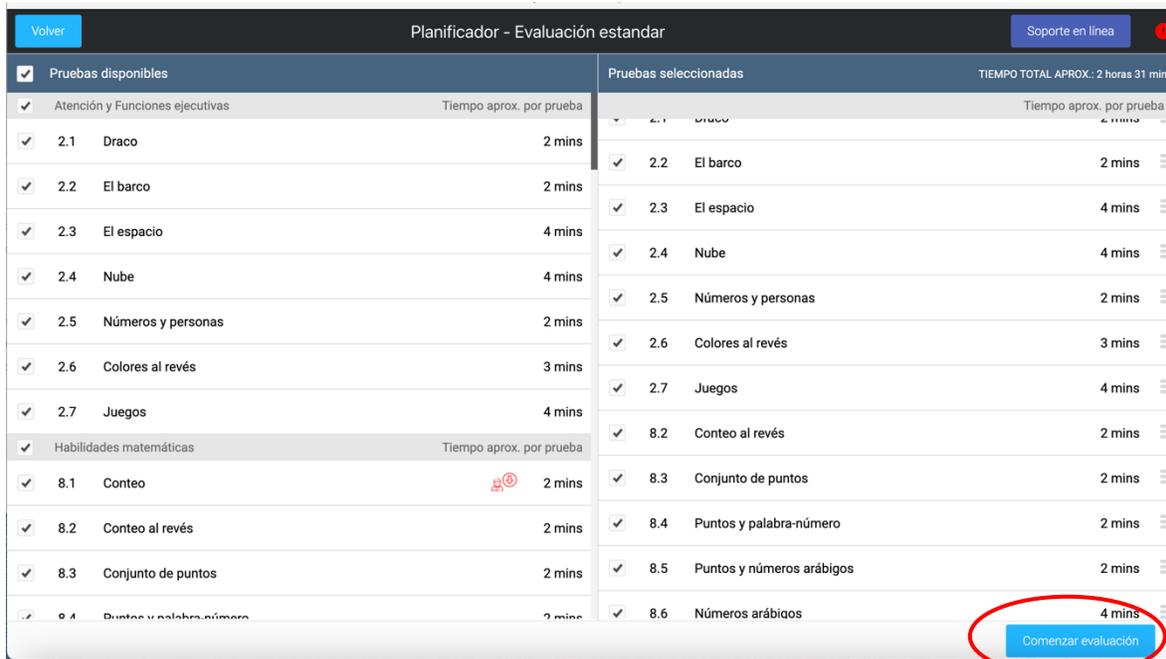
Al pararnos con el cursor sobre el icono, que en este caso tiene una flecha hacia abajo, esa prueba no tiene baremos específicos para la edad que ingresé de mi paciente (7 años), y eso se debe a que el techo del baremo para esta prueba, se alcanzó a una edad menor. Sin embargo, si es un niño con dificultades y considero que debo pasarla de todas formas, puedo seleccionarla manualmente, y quedará marcada y pasará al planificador como podemos ver en la figura de abajo.

<input checked="" type="checkbox"/>	2.5	NUMEROS Y PERSONAS	2 mins
<input checked="" type="checkbox"/>	2.6	Colores al revés	3 mins
<input checked="" type="checkbox"/>	2.7	Juegos	4 mins
<input checked="" type="checkbox"/>	Habilidades matemáticas		Tiempo aprox. por prueba
<input checked="" type="checkbox"/>	8.1	Conteo	 2 mins
<input checked="" type="checkbox"/>	8.2	Conteo al revés	2 mins

Debemos tener en cuenta que, al momento de la corrección automática, se tomará el baremo de la edad más próxima según corresponda.

El mismo icono, pero con la flecha hacia arriba significa que en ese caso el baremo estará disponible para niños de mayor edad en referencia a la edad que tú has ingresado. Al igual que en caso anterior, de todos modos, puedes marcarla y pasará al planificador.

Tengo opción de seleccionar todas las pruebas o sólo las pruebas de un dominio o algunas pruebas de diferentes dominios. Luego de comenzar la evaluación, puedo volver al planificador y agregar y quitar pruebas cada vez que lo considere necesario.

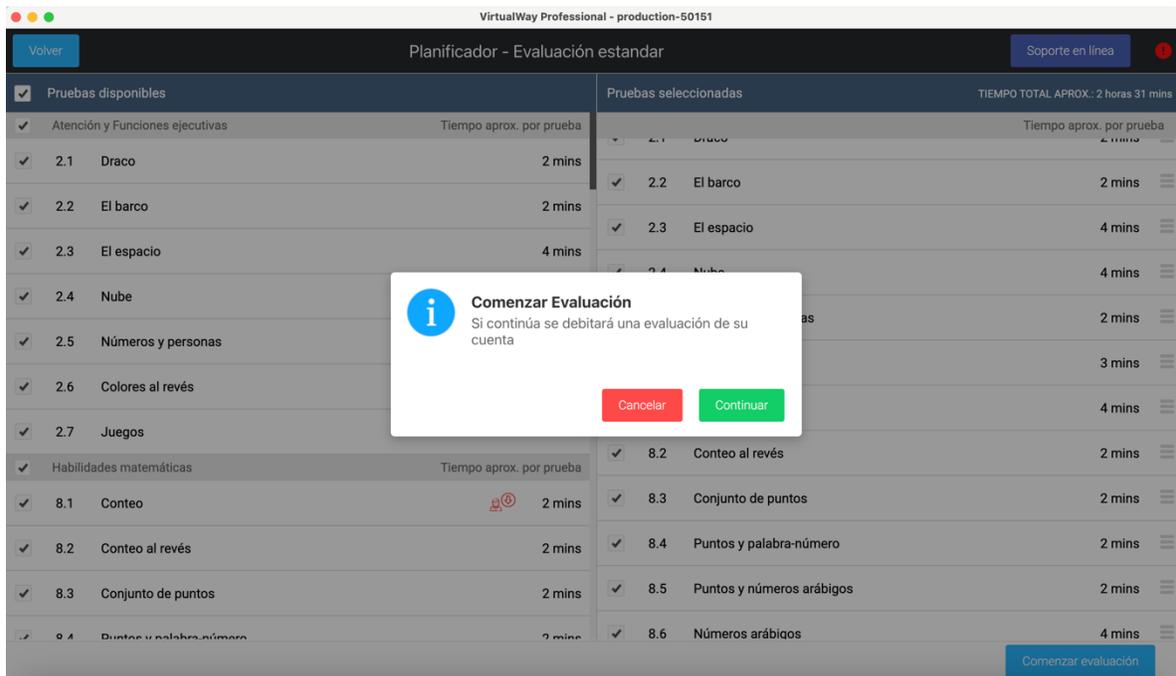


Planificador - Evaluación estandar

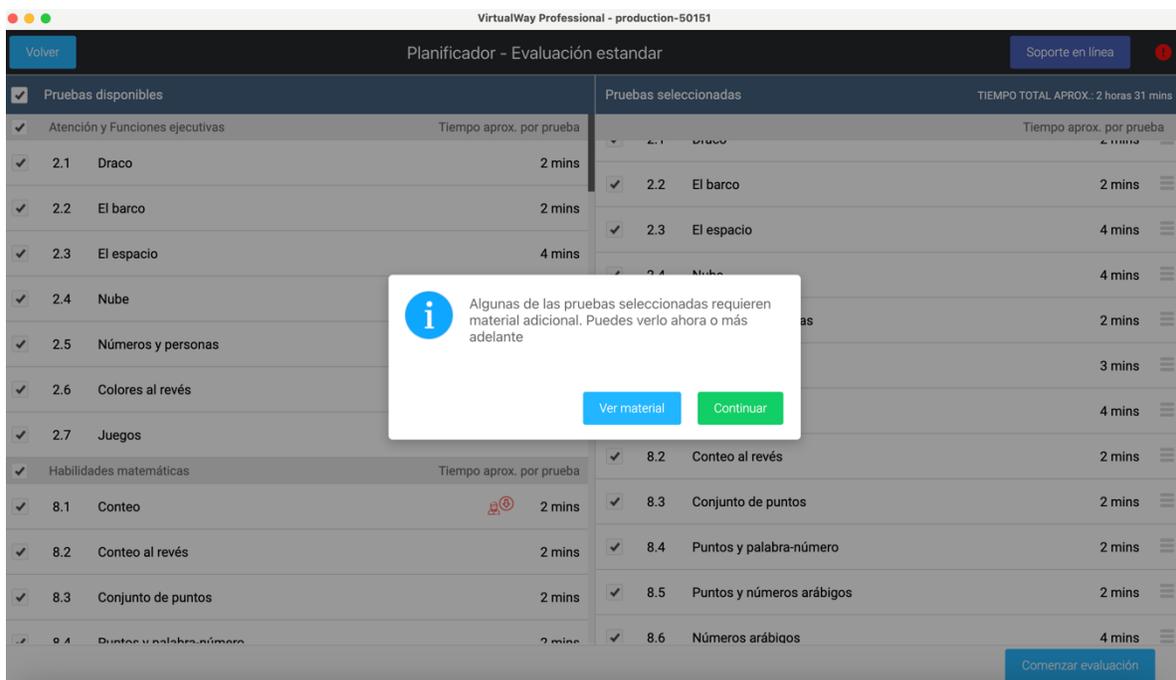
Volver Soporte en línea

Pruebas disponibles	Pruebas seleccionadas
<input checked="" type="checkbox"/> Atención y Funciones ejecutivas <small>Tiempo aprox. por prueba</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.1 Conteo <small>Tiempo aprox. por prueba</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.1 Draco <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.2 El barco <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.2 El barco <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.3 El espacio <small>4 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.3 El espacio <small>4 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.4 Nube <small>4 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.4 Nube <small>4 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.5 Números y personas <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.5 Números y personas <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.6 Colores al revés <small>3 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.6 Colores al revés <small>3 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.7 Juegos <small>4 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.7 Juegos <small>4 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 8.2 Conteo al revés <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> Habilidades matemáticas <small>Tiempo aprox. por prueba</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 8.3 Conjunto de puntos <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 8.1 Conteo <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 8.4 Puntos y palabra-número <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 8.2 Conteo al revés <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 8.5 Puntos y números arábigos <small>2 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 8.3 Conjunto de puntos <small>2 mins</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 8.6 Números arábigos <small>4 mins</small>
<input checked="" type="checkbox"/> 8.4 Puntos y palabra-número <small>2 mins</small>	<input type="button" value="Comenzar evaluación"/>

Para comenzar la evaluación debo clicar en el botón que dice “**Comenzar la evaluación**” y se abrirá la siguiente ventana.

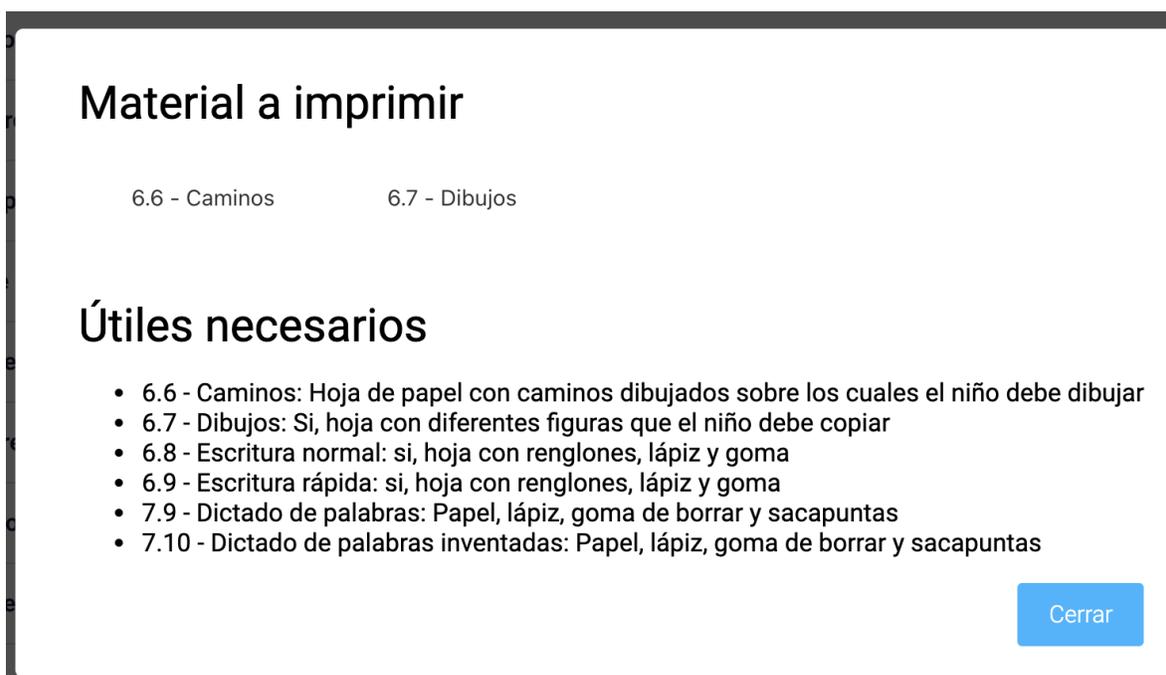


Aquí me indica que al comenzar una nueva evaluación se me debitará una evaluación de mi cuenta. Si hago clic en “**Continuar**”, se abrirá la siguiente ventana.



Aquí me indica que de las pruebas seleccionadas hay algunas que requieren de material impreso. Me da la opción de elegir si quiero verlo y descargarlo ahora o al momento de realizar esa prueba. Se aconseja descargarlo, imprimirlo y tenerlo disponible al momento de realizar la evaluación. Para eso debemos clicar en el botón **“Ver material”**.

Veremos en la siguiente figura cuál es el material adicional que se requiere imprimir, así como también que útiles escolares necesito para poder llevar adelante las tareas con la utilización del material impreso.



**Material a imprimir**

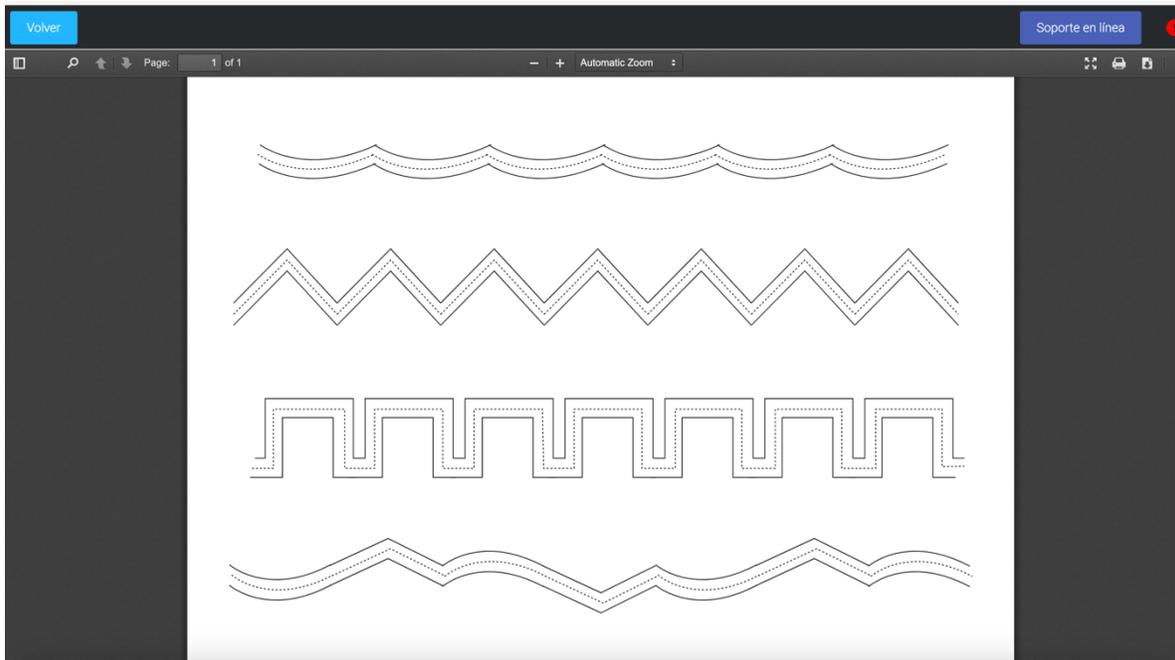
6.6 - Caminos      6.7 - Dibujos

**Útiles necesarios**

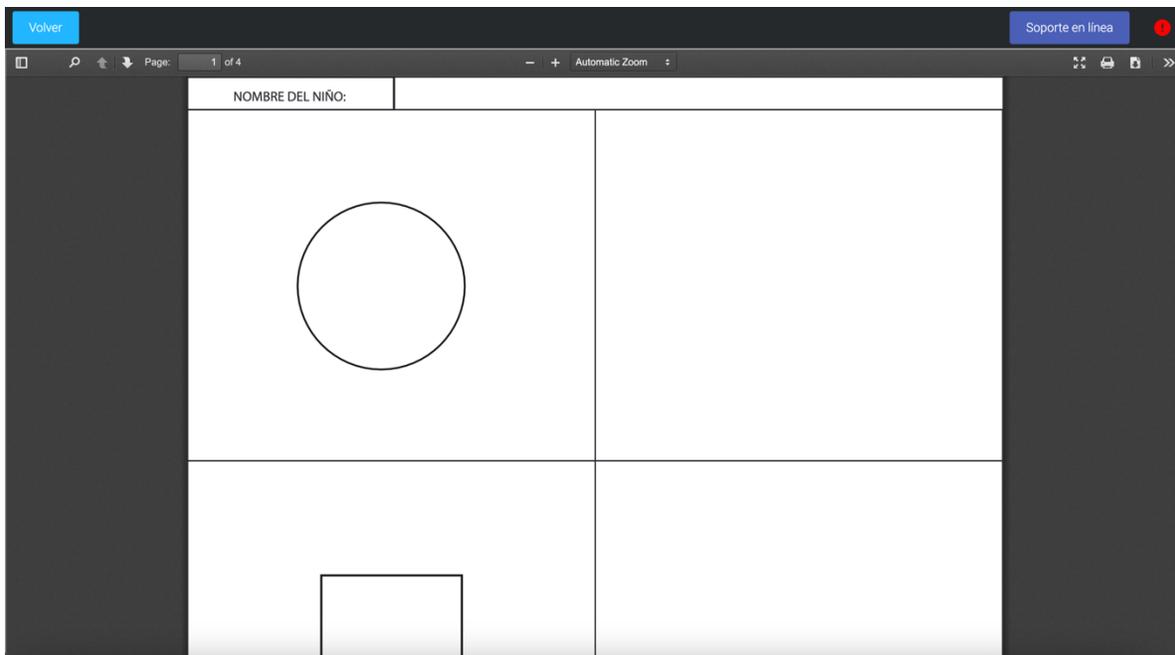
- 6.6 - Caminos: Hoja de papel con caminos dibujados sobre los cuales el niño debe dibujar
- 6.7 - Dibujos: Si, hoja con diferentes figuras que el niño debe copiar
- 6.8 - Escritura normal: si, hoja con renglones, lápiz y goma
- 6.9 - Escritura rápida: si, hoja con renglones, lápiz y goma
- 7.9 - Dictado de palabras: Papel, lápiz, goma de borrar y sacapuntas
- 7.10 - Dictado de palabras inventadas: Papel, lápiz, goma de borrar y sacapuntas

Cerrar

Si hago clic en **“Material a imprimir”** en la opción **6.6 Caminos**, se me abrirá el PDF. correspondiente.



Si hago clic en **“Material a imprimir”** en la opción **6.7 Dibujos**, se me abrirá el PDF. correspondiente.



Una vez completada la descarga de los PDF. haciendo clic en el botón **“Volver”** voy para atrás hasta llegar a las pruebas seleccionadas en el planificador como lo indica la imagen de abajo.

VirtualWay Professional - production-50151

Pruebas planificadas Soporte en línea

NOMBRE: Juan Machado  
 DOCUMENTO: Sin definir  
 AÑO ESCOLAR: 2° Primaria  
 EDAD: 7 años  
 PRUEBAS SELECCIONADAS: 62 pruebas  
 PRUEBAS ARCHIVADAS: 0 pruebas  
 TIEMPO RESTANTE APROX: 151 min

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
2.6	Colores al revés	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
2.7	Juegos	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
8.2	Conteo al revés	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.3	Conjunto de puntos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA

Elaborar informe final  
 Resultados parciales  
 Material adicional  
 Editar planificación  
 Guardar y salir

Vamos a analizar los diferentes componentes de esta ventana que son sumamente importantes.

VirtualWay Professional - production-50151

Pruebas planificadas Soporte en línea

NOMBRE: Juan Machado  
 DOCUMENTO: Sin definir  
 AÑO ESCOLAR: 2° Primaria  
 EDAD: 7 años  
 PRUEBAS SELECCIONADAS: 62 pruebas  
 PRUEBAS ARCHIVADAS: 0 pruebas  
 TIEMPO RESTANTE APROX: 151 min

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
2.6	Colores al revés	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
2.7	Juegos	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
8.2	Conteo al revés	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.3	Conjunto de puntos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA

Elaborar informe final  
 Resultados parciales  
 Material adicional  
 Editar planificación  
 Guardar y salir

En la columna de la derecha, en la parte superior están los datos del niño que ingrese cuando inicie la nueva evaluación. Van a estar todos los datos correspondientes a los

campos obligatorios y si agregue información en los campos no obligatorios, también van a aparecer allí.

VirtualWay Professional - production-50151

Pruebas planificadas [Soporte en línea](#)

NOMBRE: Juan Machado  
DOCUMENTO: Sin definir  
AÑO ESCOLAR: 2° Primaria  
EDAD: 7 años

PRUEBAS SELECCIONADAS: 62 pruebas  
PRUEBAS ARCHIVADAS: 0 pruebas  
TIEMPO RESTANTE APROX: 151 min

Elaborar informe final  
Resultados parciales  
Material adicional  
Editar planificación  
Guardar y salir

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
2.6	Colores al revés	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
2.7	Juegos	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
8.2	Conteo al revés	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.3	Conjunto de puntos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA

También me dirá cuántas pruebas he seleccionado (“**Pruebas seleccionadas**”), cuántas pruebas tengo archivadas (“**Pruebas archivadas**”) y el tiempo aproximado que me tomará completar las pruebas no archivadas (“**Tiempo restante aproximado**”).

VirtualWay Professional - production-50151

Pruebas planificadas [Soporte en línea](#)

NOMBRE: Juan Machado  
DOCUMENTO: Sin definir  
AÑO ESCOLAR: 2° Primaria  
EDAD: 7 años

PRUEBAS SELECCIONADAS: 62 pruebas  
PRUEBAS ARCHIVADAS: 0 pruebas  
TIEMPO RESTANTE APROX: 151 min

Elaborar informe final  
Resultados parciales  
Material adicional  
Editar planificación  
Guardar y salir

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
2.6	Colores al revés	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
2.7	Juegos	Atención y Funciones ejecutivas	-	NO ARCHIVADA
8.2	Conteo al revés	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.3	Conjunto de puntos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA

Si vamos a la parte inferior de la misma columna, encontraremos 5 botones, que de arriba hacia abajo son:

**“Elaborar informe final”**. Está en color gris porque esta opción no quedará habilitada hasta que todas las pruebas del planificador estén archivadas. ¿Qué pasa si quiero elaborar el informe y no pasar pruebas que me quedaron seleccionadas en el planificador? Debo volver hacia atrás y clicar en la columna derecha del planificador las pruebas que quiero quitar. De esa forma desaparecerán del planificador y me quedará habilitado el botón para **“Elaborar informe final”**.

**“Resultados parciales”**. Cada vez que una prueba sea completada, tengo la opción de clicar en este botón para ver el resultado parcial, es decir me dirá a qué puntuación corresponde la puntuación directa obtenida.

**“Material adicional”**. De no haber descargado anteriormente el material adicional para completar las pruebas que así lo requieren, cliqueando en este botón aparecerán como lo vimos anteriormente los PDF. y los “Útiles necesarios” que el niño deberá utilizar para completar la o las tareas.

**“Editar planificación”**. A través de este botón, puedo volver al planificador las veces que lo considere necesario para agregar o quitar pruebas del planificador.

**“Guardar y salir”**. Cada vez que termine la sección con el niño para continuarla en otro momento debo guardar y salir.

### **¿Cómo seleccionar el orden en como pasar las diferentes pruebas?**

En el **Capítulo 3** del **Manual teórico** denominado **“Pautas de aplicación e interpretación de BANEDI”**, específicamente en el punto **“3.3 Orden de aplicación de las pruebas”** (pág. 81 del manual), se especifica con detalle cómo deben aplicarse las diferentes pruebas. De todas formas, dejo aquí la captura de pantalla de la

#### **Tabla 1 Orden de aplicación de las pruebas de BANEDI .**

**Tabla 1***Orden de aplicación de las pruebas de la BANEDI*

Dominio	Prueba en primer orden de aplicación	Prueba en segundo orden de aplicación	Aplicación consecutiva de ambas pruebas	Aplicación de otras pruebas entre medio
Memoria	1.1 Lista de palabras	1.4 Lista de palabras II	No (intervalo de aprox. 30 min)	Sí
	1.2 El mapa	1.5 El mapa II	No (intervalo de aprox. 30 min)	Sí
	1.3 El circo	1.6 El circo II	No (intervalo de aprox. 30 min)	Sí
	1.7 El topo	1.8 El topo II	Sí	No
	1.9 Animales	1.8 Animales II	Sí	No
Lenguaje escrito	7.7 Velocidad lectora	7.8 Preguntas sobre el texto	Sí	No
Habilidades matemáticas	8.7 Dictado de números	8.8 Lectura de números	No	Sí

virtualway.client.profesional Edit

VirtualWay Professional - production-50151

Pruebas planificadas Soporte en línea

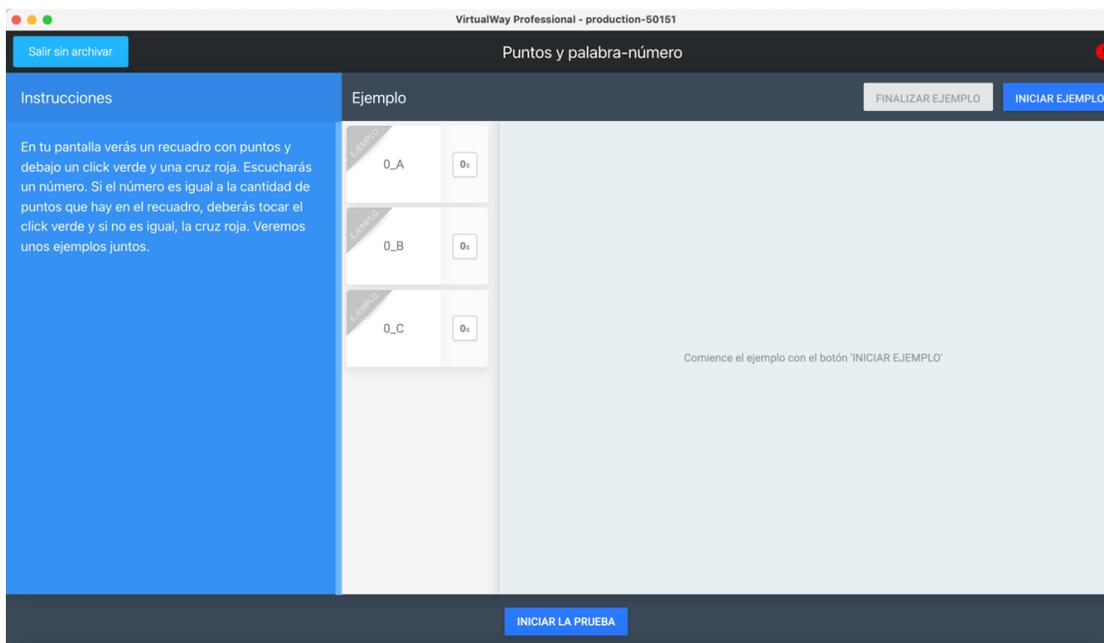
Nombre: Juan Machado  
Documento: Sin definir  
Año escolar: 2° Primaria  
Edad: 7 años  
Pruebas seleccionadas: 62 pruebas  
Pruebas archivadas: 0 pruebas  
Tiempo restante aprox: 151 min

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.12	Cuentas escritas	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.13	Problemas matemáticos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
4.1	Unión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA
4.2	Omisión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA

Elaborar informe final  
Resultados parciales  
Material adicional  
Editar planificación  
Guardar y salir

Lo que debo hacer es pararme con el cursor sobre la prueba que quiero pasar y clicar sobre la misma. Se va a abrir la prueba seleccionada, que en este caso fue una de las pruebas de matemáticas, la **8.4 Puntos y palabra-número**.

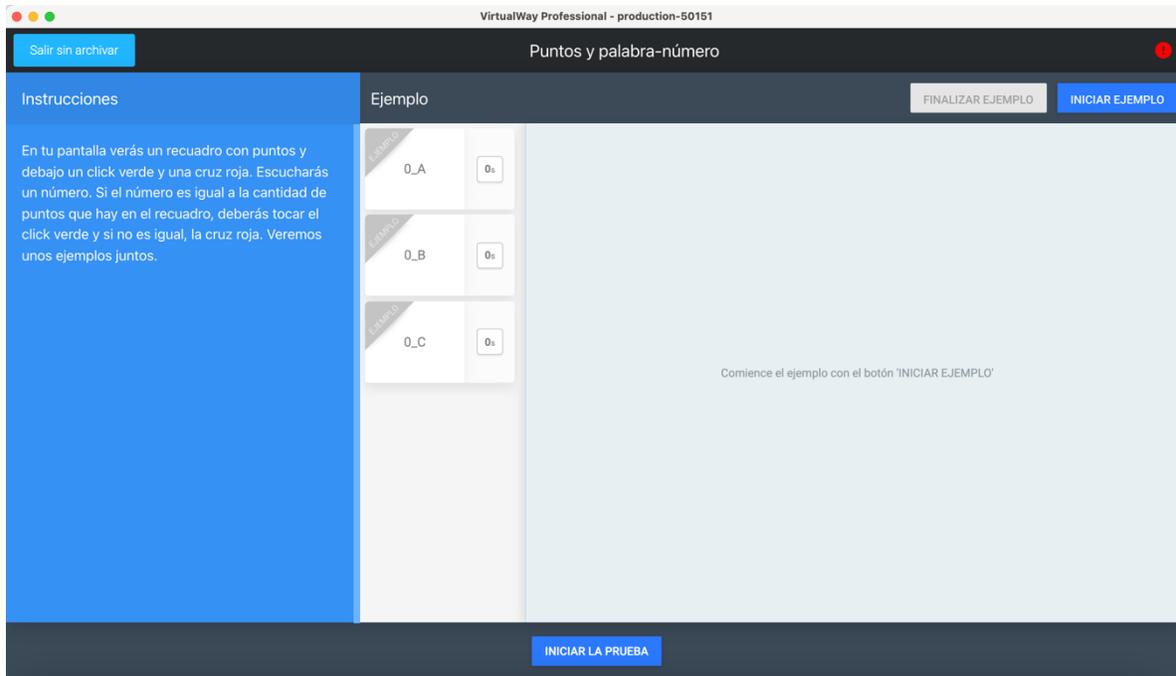


Todas las pruebas tienen una forma de presentación similar, la **“Instrucción”** siempre está presente, alguna vez estará en la parte de arriba y otras en el costado izquierdo. Puede pasar que la instrucción se visualice parcialmente, pero si me paro sobre ella y cliqueo se me va a desplegar el texto con la instrucción completa. Bastará con volver a cliquear para que ocupe menos espacio y quede semioculta.

No todas las pruebas tienen **“Ejemplo”**.

Como en toda prueba primero daremos la **“Instrucción”**, luego Iniciaremos el **“Ejemplo”** (si lo tiene) y cuando tengamos la certeza de que el niño lo haya comprendido, haremos clic en **“Iniciar la prueba”**.

**RECIENTE EN EL MOMENTO DE INICIAR EL EJEMPLO (si lo tuviera) O DE INICIAR LA PRUEBA, APARECERÁ LA INDICACION DE CONECTAR LOS DOS DISPOSITIVOS (el iPad o Tablet con la computadora).**



Al “**Iniciar Ejemplo**” esta será la imagen que aparecerá en la computadora, dando la posibilidad de conectar con la Tablet o el IPad mediante código QR (a la izquierda de la pantalla “**Conexión QR**”) o conectando mediante número de código (a la derecha de la pantalla “**Conexión por código**”).



## Conexión QR

Opción ideal para pasar BANEDI con el niño en una misma habitación.

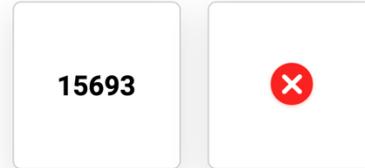


Abrir aplicación BANEDI y presionar la opción "Quiero conectarme mediante QR". Luego apuntar la cámara al código QR.

Si la tablet no se encuentra en la misma red wifi, se intentara de forma remota automáticamente.

## Conexión por código

Opción ideal para pasar BANEDI con el niño a distancia en otro barrio, país, etc.



Abrir la aplicación BANEDI y presionar la opción "Quiero conectarme en forma remota". Le debes pasar el código que aparece arriba al niño, el cual debe ingresar en la tablet y seleccionar "Conectar".

Para conectarse mediante la opción remota es necesario contar con conexión a internet tanto en la computadora como en la tablet.

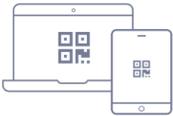
No quiero usar la tablet ahora

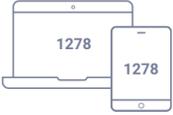
Abajo veremos la imagen que aparecerá en el iPad o Tablet. Si la evaluación es de modo presencial puedo conectarme por código QR o por Código con el número que aparece en la pantalla de la computadora. Si la evaluación del niño es a distancia, la única forma de conectarme es por Código con el número que indica la pantalla de la computadora.



## ¡Bienvenido/a a BANEDI!

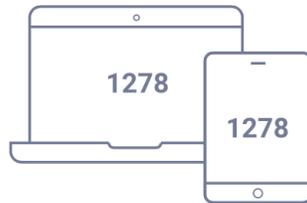
Para poder pasar las pruebas debes conectar la tablet a la computadora. Puedes optar por dos métodos diferentes de conexión.

	<p>Al conectarse mediante el código QR, el sistema buscara automaticamente en la red local a la versión de BANEDI de escritorio, y si no lo encuentra, lo buscara de forma remota.</p> <p>Para una mejor experiencia se recomienda que la tablet y la computadora esten conectadas en la <b>MISMA RED WIFI</b></p>
<p><b>Quiero conectarme mediante QR</b></p>	

	<p>Para conectarse de forma remota, es necesario que la tablet y la computadora estén CONECTADAS A INTERNET.</p> <p>Conectarse de forma remota, permite que la computadora y la tablet esten en lugares distintos.</p>
<p><b>Quiero conectarme de forma remota</b></p>	

**Esta tablet ya esta actualizada**

Build: prod-30715



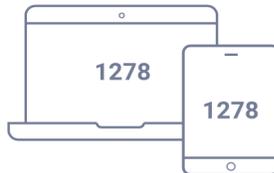
Para conectarse en forma remota es necesario que la computadora y la tablet esten **CONECTADAS A INTERNET**.

**Conectar**

**Volver**

El profesional le enviará un código de 5 dígitos que debes ingresar para poder conectarse.

**Esta tablet ya está actualizada**



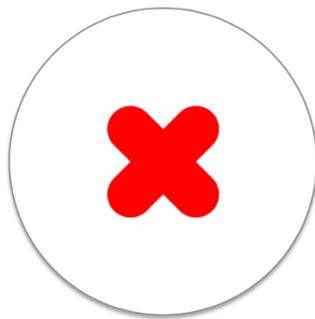
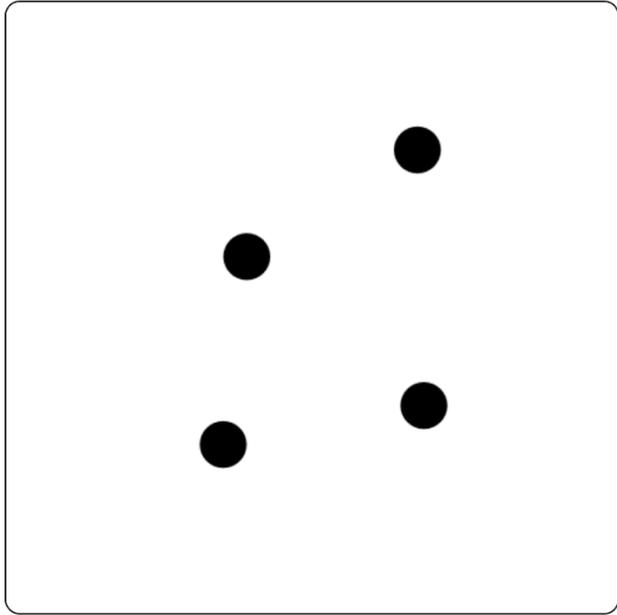
Para conectarse en forma remota es necesario que la computadora y la tablet estén CONECTADAS A INTERNET.

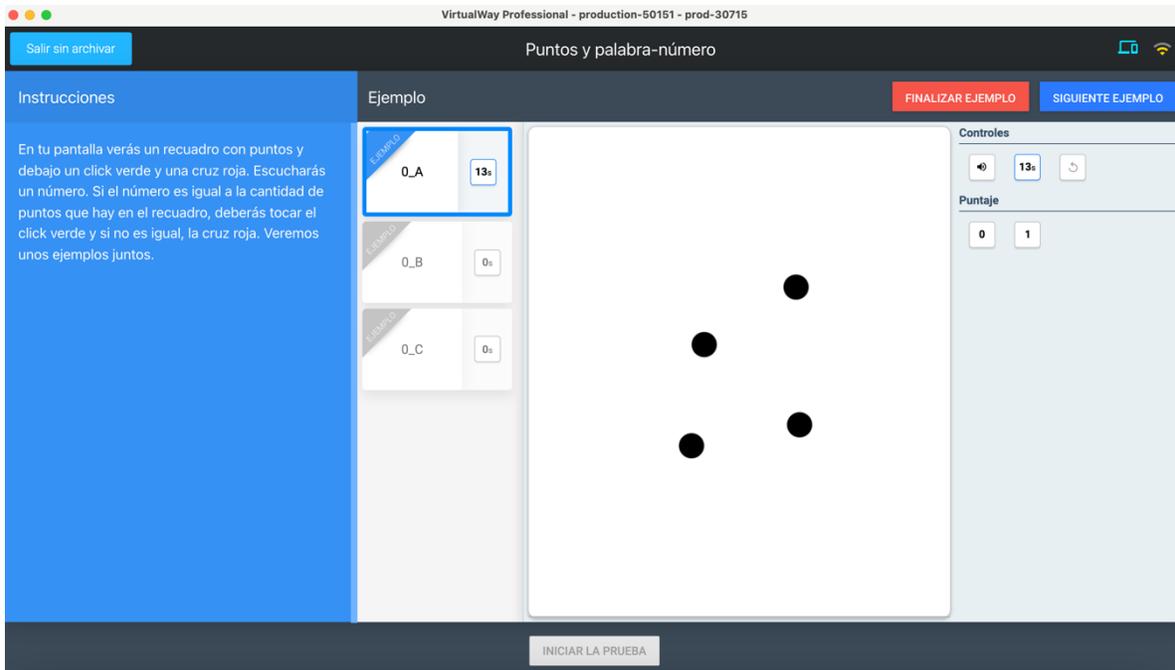
  
  

El profesional le enviará un código de 5 dígitos que debes ingresar para poder conectarse.

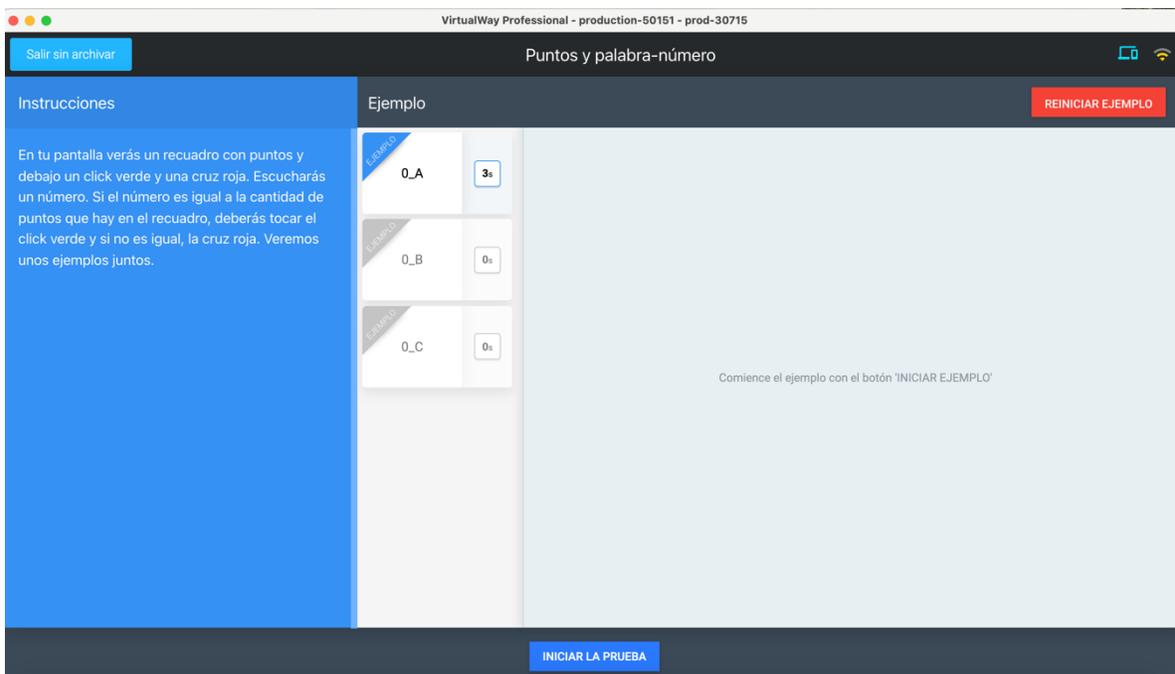


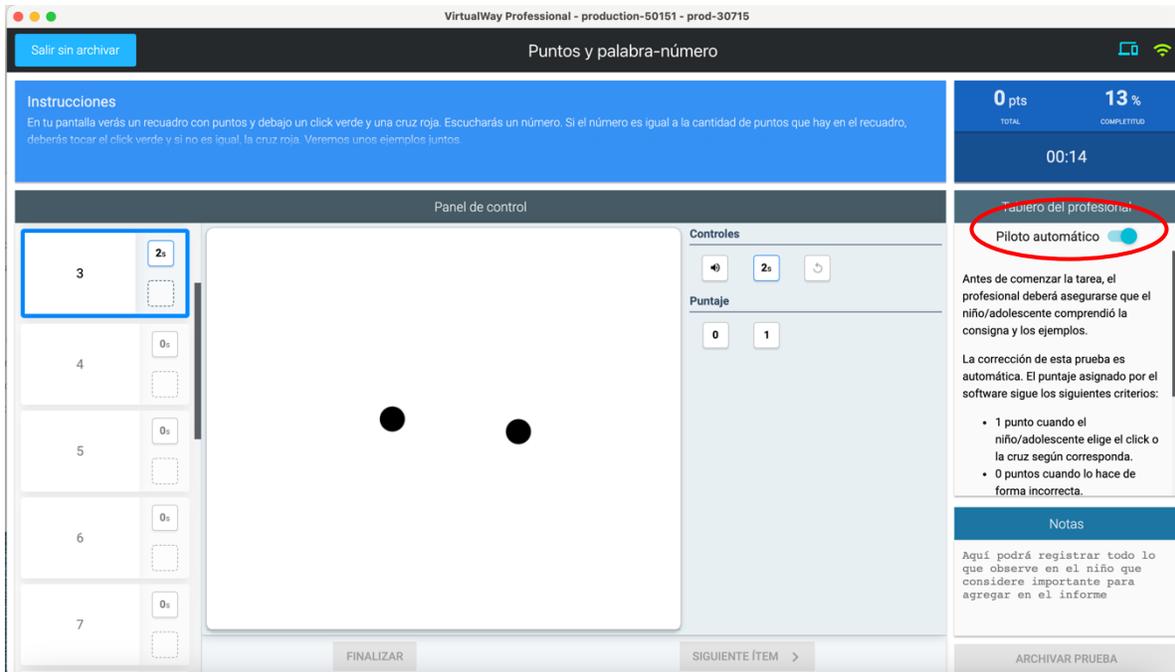
Una vez que ponemos el número de código o conectamos por código QR en la pantalla del iPad o Tablet aparece la actividad para que el niño realice, que en este caso es el primer ejemplo.



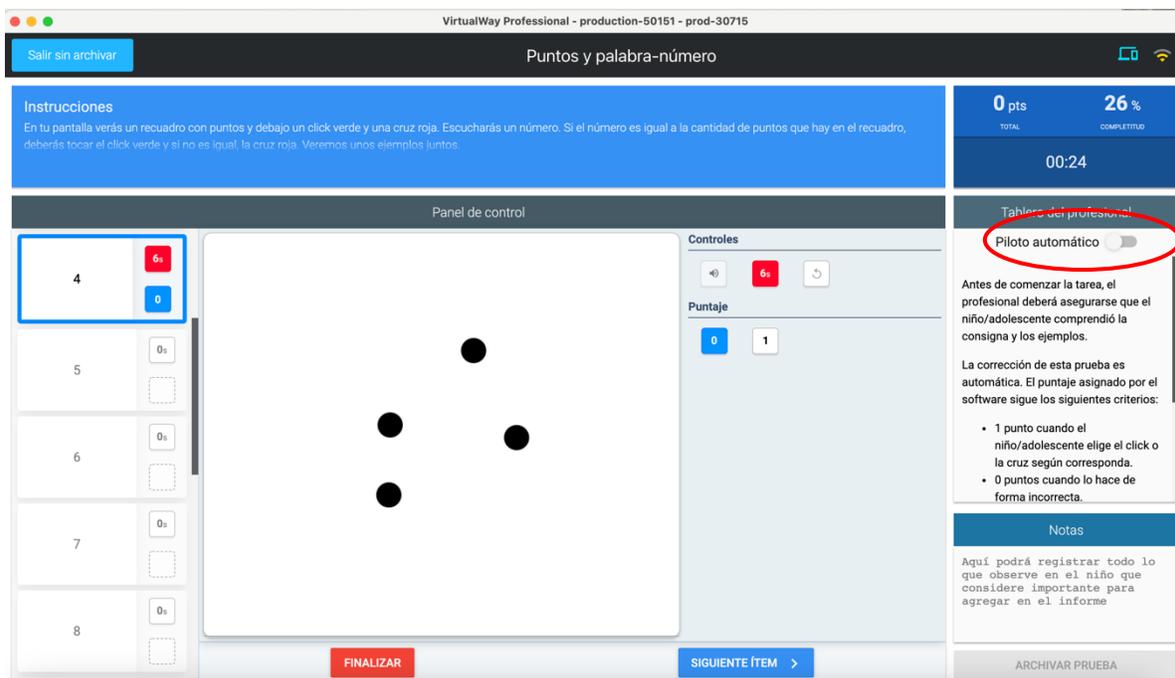


Al completar los ejemplos, debo hacer clic en el botón **“Finalizar ejemplo”** y puedo comenzar la prueba haciendo clic en el botón de **“Iniciar la prueba”**.





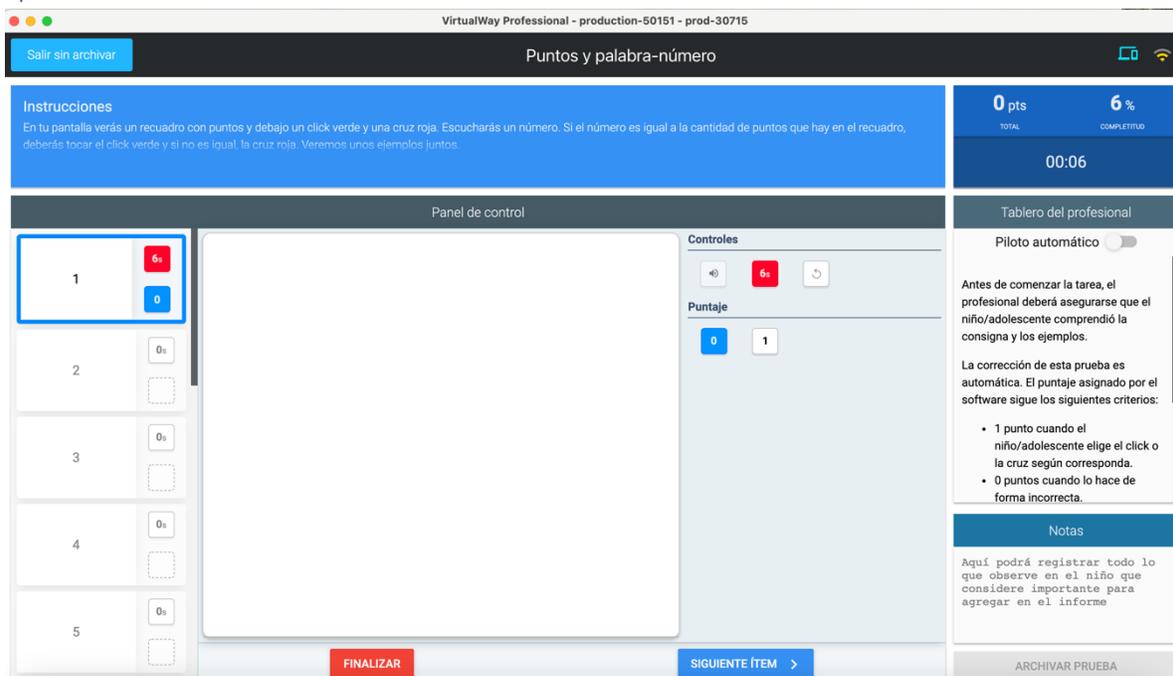
Si observamos en esta imagen donde está el círculo rojo, veremos el espacio correspondiente al **"Piloto automático"**. Cuando usamos el piloto automático las pruebas irán pasando en forma automática, al ritmo que lo marca el propio software. Si vemos que el niño no responde por falta de tiempo, debemos quitar el piloto automático cerrándolo y quedará como lo muestra la imagen de abajo.



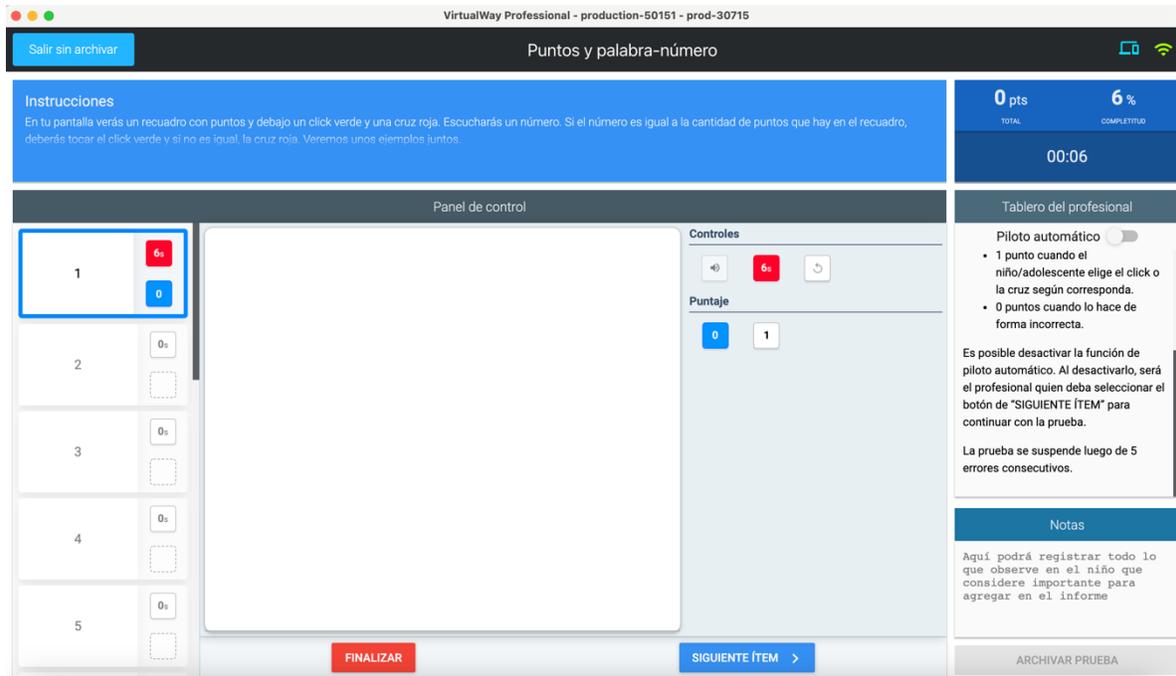
Al cerrar el Piloto automático, veremos que se activa el botón de **“siguiente ítem”**. En este caso, el pasaje de un ítem a otro lo haremos manualmente cliqueando en el botón de **“siguiente ítem”**.

## El tablero del profesional

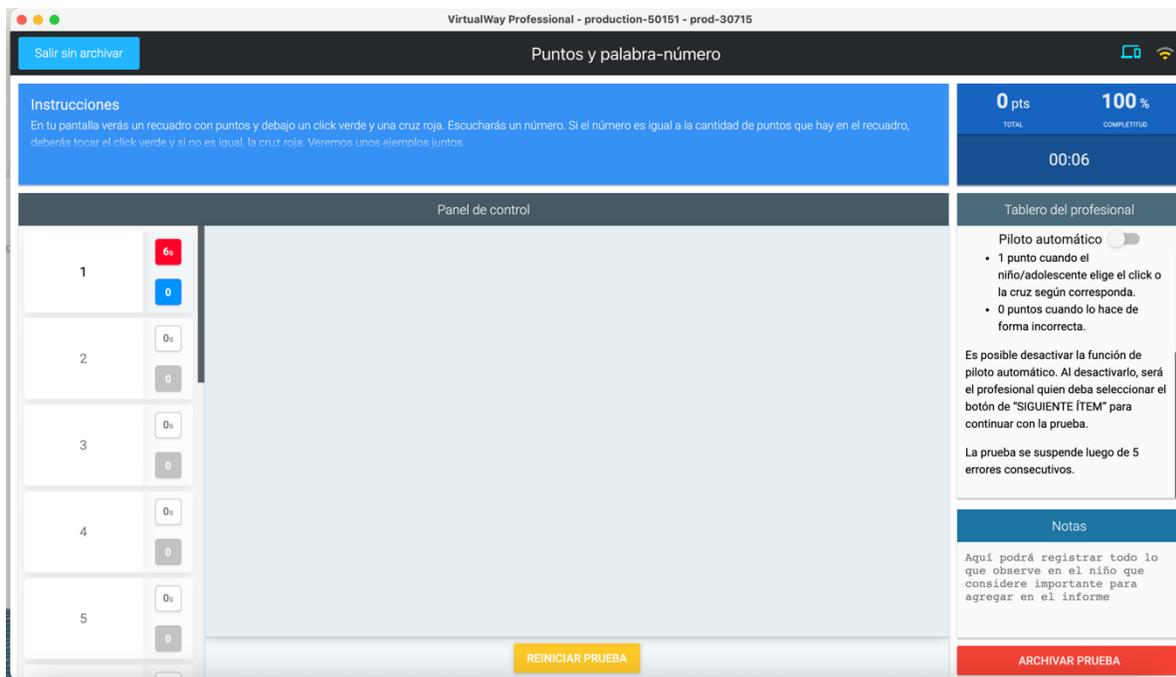
En la columna de la derecha podemos ver el Tablero del profesional. Allí se describe la información básica imprescindible para poder pasar la prueba sin necesidad de tener que recurrir al manual.



Bastará con ir corriendo hacia abajo el texto para ver toda la información que contiene el tablero del profesional.



Al completar la prueba debes clicar el botón de "FINALIZAR" y aparecerá la imagen que vemos a continuación.



Las opciones que aquí tengo son:

1. Archivar la prueba
2. Salir sin archivar
3. Reiniciar prueba

**Para la opción 1 de Archivar la prueba**, tengo que estar seguro de que realicé todas las notas que me parecieron relevantes y no me quedaron dudas que justifique dejarla sin archivar.

**La opción 2 de Salir sin archivar**, la reservamos cuando por razones de tiempo no pude completar el espacio de notas y me interesa dejar registrados datos relevantes o me interesa repasar determinadas respuestas que el niño dio para analizar, etc. Es decir, cualquier motivo por el cual deba volver a esta prueba.

**La opción 3 de Reiniciar la prueba**, la marco cuando por alguna circunstancia considero importante volver a pasar la prueba. En este caso debemos recordar que se borrarán todos los datos registrados anteriormente y lo que quedará guardado son los resultados obtenidos en la nueva evaluación que voy a realizar.

**Si opto por la opción salir sin archivar** me aparece la siguiente imagen en la pantalla de la computadora con la opción de ver los resultados parciales de esta prueba.

Pruebas planificadas					
Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio					
	NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
<b>8.4</b>	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	0pts	NO ARCHIVADA	
<b>8.5</b>	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.6</b>	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.7</b>	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.8</b>	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.9</b>	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.10</b>	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.11</b>	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.12</b>	Cuentas escritas	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>8.13</b>	Problemas matemáticos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>4.1</b>	Unión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA	
<b>4.2</b>	Omisión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA	

Imagen en la computadora cuando tome la opción de ver los resultados parciales de la prueba que el niño terminó de realizar.

VirtualWay Professional - production-50151 - prod-30715

Resultados parciales - Juan Machado

Soporte en línea

2 / 11 Superior

2.2.1 Resultados obtenidos por dominio cognitivo

**Dominio: Habilidades matemáticas**

Tabla de puntaje por aciertos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Puntaje directo	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Puntos y palabra-número	8.4	0	-3.13	Muy descendido

Tabla de tiempos

Nombre de Prueba	Número de prueba	Tiempo (segundos)	Puntaje Z	Categoría descriptiva
Puntos y palabra-número	8.4	6.1	2.78	Superior

2.2.2 Resumen de resultados BANEDI

Notas

Recuerde que puede copiar las notas para pegarlas en los comentarios.

Atras

Desde esta ventana, cliqueo en el botón que dice “**Atrás**” y vuelvo a “**Pruebas planificadas**” para continuar la evaluación con otra prueba.

VirtualWay Professional - production-50151 - prod-30715

Pruebas planificadas

Soporte en línea

NOMBRE: Juan Machado  
DOCUMENTO: Sin definir  
AÑO ESCOLAR: 2º Primaria  
EDAD: 7 años  
PRUEBAS SELECCIONADAS: 62 pruebas  
PRUEBAS ARCHIVADAS: 0 pruebas  
TIEMPO RESTANTE APROX: 149 min

Elaborar informe final

Resultados parciales

Material adicional

Editar planificación

Guardar y salir

Buscar por: Número de prueba, Nombre de prueba, Dominio

NRO	NOMBRE	DOMINIO	PUNTAJE	ESTADO
8.4	Puntos y palabra-número	Habilidades matemáticas	0pts	NO ARCHIVADA
8.5	Puntos y números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.6	Números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.7	Dictado de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.8	Lectura de números	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.9	Recta numérica	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.10	Cuentas con palabra-número	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.11	Cuentas con números arábigos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.12	Cuentas escritas	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
8.13	Problemas matemáticos	Habilidades matemáticas	-	NO ARCHIVADA
4.1	Unión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA
4.2	Omisión de sonidos	Habilidades metalingüísticas	-	NO ARCHIVADA

## **5. ¿Aplicar todas las pruebas de BANEDI o sólo algunas? ¿Cómo seleccionar qué pruebas aplicar?**

A continuación, daremos pautas de cómo seleccionar las pruebas según cuál sea el motivo por el que se solicita la evaluación.

## Paso 1

Establecer el motivo por el cual se solicita la evaluación

- Desatención y/o inquietud.
- Problemas de comportamiento.
- Problemas en el lenguaje.
- Problemas en la caligrafía.
- Dificultades en la lectura/escritura/matemáticas.
- Bajo rendimiento escolar.
- Rendimiento escolar oscilante.
- Niño que cursa una patología neurológica u otra patología que, no siendo neurológica en su origen, genera repercusión cognitiva, como puede ser el tratamiento con radioterapia/quimioterapia.
- Evaluación a modo de screening solicitada por el centro educativo.

## Paso 2

Información que es necesario recopilar con respecto al motivo por el cual se solicita la evaluación

## Es desatento y/o inquieto. Problemas de comportamiento

<p>¿Desde cuándo está el síntoma presente?</p>	<p>Si es de aparición reciente</p> <p>Explorar posibles factores desencadenantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ámbito familiar.</li> <li>- En el ámbito escolar.</li> <li>- Considerar la posibilidad que sea un síntoma de una enfermedad de base.</li> </ul> <p>Si está presente desde etapas tempranas del desarrollo</p> <p>Analizar el momento de aparición y cómo fue la evolución.</p>
<p>¿Qué otros síntomas lo acompañan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es dócil/oposicionista/ le cuesta aceptar los límites.</li> <li>- Es prolijo/desprolijo.</li> <li>- Pierde útiles escolares u objetos personales.</li> <li>- Tiene incorporadas las rutinas del hogar y las acepta/Es necesario reiterarle las rutinas para que las cumpla.</li> <li>- Otros síntomas a destacar.</li> </ul>
<p>Integración del núcleo familiar y características de la dinámica familiar</p>	<p>Interesa especialmente además de la integración del núcleo familiar describir eventos estresantes que puedan estar incidiendo en la situación actual.</p>
<p>Institución educativa</p>	<p>Describir si ha llevado alguna acción específica, como adaptación curricular o metodológica.</p> <p>¿Tiene el niño definido su estilo de aprendizaje? ¿La institución educativa ha realizado los cambios necesarios para adaptar la propuesta educativa de acuerdo al mismo?</p>
<p>Evaluaciones previas</p>	<p>Especificar cuáles y resumir los resultados.</p>
<p>Tratamientos realizados</p>	<p>Especificar cuáles y resumir los resultados.</p>

## Problemas en el lenguaje

¿Desde cuándo está el síntoma presente?	Si es de aparición reciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar que niveles del lenguaje que están afectados: expresivo, receptivo, global.</li> <li>- Considerar la posibilidad que sea un síntoma de una enfermedad de base.</li> </ul>
	Si está presente desde etapas tempranas del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el momento de aparición y cómo fue la evolución.</li> <li>- Interesa especialmente la historia longitudinal del desarrollo del lenguaje</li> </ul>
¿Qué otros síntomas lo acompañan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es dócil/oposicionista/ le cuesta aceptar los límites.</li> <li>- Es desatento.</li> <li>- Tiene problemas en el relacionamiento con pares.</li> <li>- Tiene problemas de aprendizaje.</li> <li>- Otros síntomas a destacar.</li> </ul>	
Integración del núcleo familiar y características de la dinámica familiar	Interesa especialmente además de la integración del núcleo familiar describir eventos estresantes que puedan estar incidiendo en la situación actual.	
Institución educativa	Describir si ha llevado alguna acción específica como adaptación curricular o metodológica. ¿Tiene el niño definido su estilo de aprendizaje? ¿La institución educativa ha realizado los cambios necesarios para adaptar la propuesta educativa de acuerdo al mismo?	
Evaluaciones previas	Especificar cuáles y resumir los resultados.	
Tratamientos realizados	Especificar cuáles y resumir los resultados.	

## Dificultades en lectura, escritura, matemáticas, bajo rendimiento académico, rendimiento escolar oscilante

¿Desde cuándo está el síntoma presente?	Si es de aparición reciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar afectación afectivo/comportamental/cognitiva.</li> <li>- Explorar factores asociados que puedan estar agravando o determinando el problema de aprendizaje ya sea en el ámbito familiar o en el ámbito escolar.</li> </ul>
	Si está presente desde etapas tempranas del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el momento de aparición de las dificultades y cómo fue la evolución a lo largo de los diferentes grados escolares.</li> </ul>
¿Qué otros síntomas lo acompañan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desatención/comportamentales.</li> <li>- Relacionamiento con pares.</li> <li>- Otros síntomas a destacar.</li> </ul>	
Integración del núcleo familiar y características de la dinámica familiar	Interesa especialmente además de la integración del núcleo familiar describir eventos estresantes que puedan estar incidiendo en la situación actual.	
Institución educativa	Describir si ha llevado alguna acción específica como adaptación curricular o metodológica. ¿Tiene el niño definido su estilo de aprendizaje? ¿La institución educativa ha realizado los cambios necesarios para adaptar la propuesta educativa de acuerdo al mismo?	
Evaluaciones previas	Especificar cuáles y resumir los resultados.	
Tratamientos realizados	Especificar cuáles y resumir los resultados.	

**Niño que cursa una patología neurológica u otra patología que no siendo neurológica en su origen genera repercusión cognitiva como puede ser el tratamiento con radioterapia y o quimioterapia**

Interesa particularmente la historia longitudinal del desarrollo previo al inicio de la patología para ver si partíamos de una situación sin alteraciones previas o si esta patología se instala en un niño que previamente ya venía con un desarrollo alterado. En este último caso, especificar qué áreas del desarrollo estaban afectadas.

¿Qué otros síntomas lo acompañan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desatención/comportamentales.</li> <li>- Relacionamiento con pares.</li> <li>- Es importante atender a la historia escolar desde los primeros años de escolarización, analizar si habían dificultades previas.</li> <li>- Otros síntomas a destacar.</li> </ul>
Integración del núcleo familiar y características de la dinámica familiar	Interesa especialmente además de la integración del núcleo familiar describir eventos estresantes que puedan estar incidiendo en la situación actual.
Institución educativa	<p>Describir si ha llevado alguna acción específica como adaptación curricular o metodológica.</p> <p>¿Tiene el niño definido su estilo de aprendizaje? ¿La institución educativa ha realizado los cambios necesarios para adaptar la propuesta educativa de acuerdo al mismo?</p>
Evaluaciones previas	Especificar cuáles y resumir los resultados.
Tratamientos realizados	Especificar cuáles y resumir los resultados.

## Problemas en la caligrafía

¿Desde cuándo está el síntoma presente?	Si es de aparición reciente	<p>Explorar posibles factores desencadenantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ámbito familiar.</li> <li>- En el ámbito escolar.</li> <li>- Considerar la posibilidad que sea un síntoma de una enfermedad de base.</li> </ul>
	Si está presente desde etapas tempranas del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el momento de aparición y cómo fue la evolución.</li> <li>- Interesa especialmente la historia longitudinal del desarrollo motor y de la coordinación.</li> </ul>
¿Qué otros síntomas lo acompañan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desatención/comportamentales.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Otros síntomas a destacar.</li> </ul>	
Integración del núcleo familiar y características de la dinámica familiar	Interesa especialmente además de la integración del núcleo familiar describir eventos estresantes que puedan estar incidiendo en la situación actual.	
Institución educativa	<p>Describir si ha llevado alguna acción específica como adaptación curricular o metodológica.</p> <p>¿Tiene el niño definido su estilo de aprendizaje? ¿La institución educativa ha realizado los cambios necesarios para adaptar la propuesta educativa de acuerdo al mismo?</p>	
Evaluaciones previas	Especificar cuáles y resumir los resultados.	
Tratamientos realizados	Especificar cuáles y resumir los resultados.	

## Evaluación a modo de screening solicitada por el centro educativo

En este caso interesa realizar una evaluación global a modo de screening	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere pasar las pruebas de los dominios de Lenguaje escrito y Habilidades matemáticas.</li> <li>- En caso de encontrarse algún resultado descendido, proceder como se detalló en el cuadro correspondiente a problemas de aprendizaje.</li> </ul>
--	---

## Paso 3

Cómo seleccionar las pruebas a aplicar en base al motivo por el que fue solicitada la evaluación y la información recopilada

### Selección de cuestionarios y pruebas de acuerdo al motivo por el cual se solicita la evaluación

Desatención y/o inquietud.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li><li>- Atención y funciones ejecutivas.</li><li>- Memoria.</li><li>- Lenguaje oral.</li><li>- Habilidades viso espaciales.</li><li>- Habilidades metalingüísticas.</li><li>- Lenguaje escrito.</li><li>- Habilidades matemáticas.</li></ul>
Problemas en el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li><li>- Atención y funciones ejecutivas.</li><li>- Memoria.</li><li>- Lenguaje oral.</li><li>- Habilidades viso espaciales.</li><li>- Habilidades metalingüísticas.</li><li>- Lenguaje escrito.</li><li>- Habilidades matemáticas.</li></ul>
Problemas en la caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de integración sensorial.</li><li>- Habilidades viso espaciales.</li></ul>

## Selección de cuestionarios y pruebas de acuerdo al motivo por el cual se solicita la evaluación

<p>Dificultades en la lectura/escritura/matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li> <li>- Atención y funciones ejecutivas.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje oral.</li> <li>- Habilidades viso espaciales.</li> <li>- Habilidades metalingüísticas.</li> <li>- Lenguaje escrito.</li> <li>- Habilidades matemáticas.</li> </ul>
<p>Bajo rendimiento escolar, rendimiento escolar oscilante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li> <li>- Atención y funciones ejecutivas.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje oral.</li> <li>- Habilidades viso espaciales.</li> <li>- Habilidades metalingüísticas.</li> <li>- Lenguaje escrito.</li> <li>- Habilidades matemáticas.</li> </ul>

## Selección de cuestionarios y pruebas de acuerdo al motivo por el cual se solicita la evaluación

<p>Niño que cursa una patología neurológica u otra patología que, no siendo neurológica en su origen, genera repercusión cognitiva como puede ser el tratamiento con radioterapia/quimioterapia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li> <li>- Atención y funciones ejecutivas.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje oral.</li> <li>- Habilidades viso espaciales.</li> <li>- Habilidades metalingüísticas.</li> <li>- Lenguaje escrito.</li> <li>- Habilidades matemáticas.</li> </ul>
<p>Evaluación a modo de screening solicitada por el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios padres/docentes de indicadores de riesgo de dificultades afectivo comportamentales y el de integración sensorial.</li> <li>- Atención y funciones ejecutivas.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje oral.</li> <li>- Habilidades viso espaciales.</li> <li>- Habilidades metalingüísticas.</li> <li>- Lenguaje escrito.</li> <li>- Habilidades matemáticas.</li> </ul>

## 6. Los aspectos cualitativos de la evaluación.

Lamentablemente el concepto que predomina entre los profesionales que practican la neuropsicología, es que el valor fundamental en la utilización de una prueba estandarizada, está en el puntaje obtenido. Esto implica centrar la evaluación en la psicometría pura, perdiendo la óptica de que ese número lo único que nos indica es que tan cerca o lejos está un niño de la media poblacional en relación al resultado obtenido en esa prueba concretamente. Sólo se presta atención a si el niño puede o no puede completar una tarea sin atender a los **procesos** que realiza para alcanzar ese resultado, **siendo ese proceso el aspecto más valioso de la evaluación neuropsicológica.**

Una buena evaluación neuropsicológica no se mide por la cantidad de test que se le aplican a un niño. Algunos informes neuropsicológicos, están encabezados por una lista interminable de pruebas aplicadas. Es más, podríamos hacer una buena exploración neuropsicológica sin contar con ningún test que estuviera estandarizado, simplemente planteándole al niño diferentes tareas que impliquen la utilización en mayor carga, de la o las funciones cognitivas que me interesa explorar.

Hacer neuropsicología sólo en base a los datos psicométricos de una herramienta es el peor error que podemos cometer, además del enorme daño que le causamos al niño y a su familia, ya que nuestro informe carecerá de validez para que puedan establecerse estrategias de trabajo que realmente logren ayudarlo.

Es por todo esto que insistimos en hacer un buen análisis cualitativo cuando pasamos las diferentes pruebas de BANEDI, dejando bien registradas las observaciones en el espacio de "NOTAS", para luego poder analizarlas en el momento de hacer el informe final. Más que el resultado de una prueba lo que interesa es poder analizar qué estrategias utiliza el niño para llegar a ese resultado.

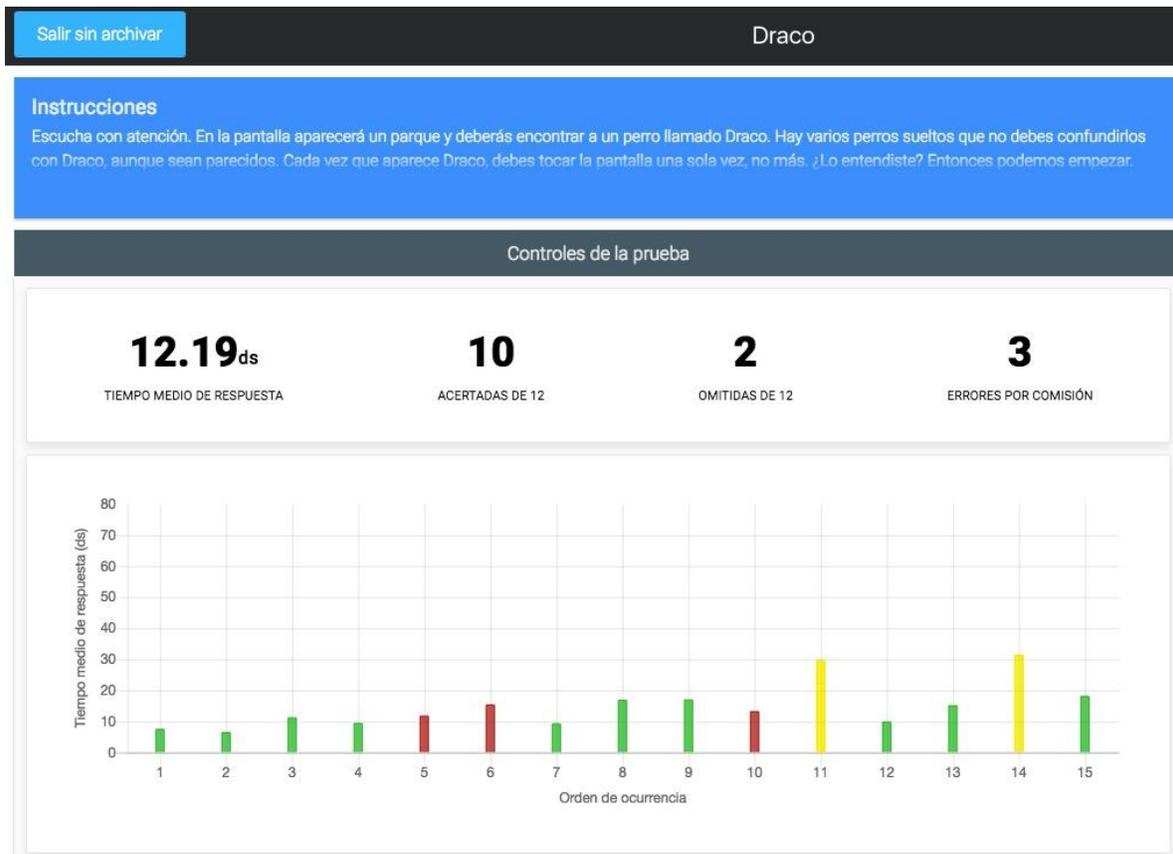
Los aspectos cualitativos de la evaluación también deben contemplar la utilización de facilitadores o ayudas que le permiten al niño resolver una tarea con mayor precisión y/o en un tiempo más acotado (eficacia y eficiencia) cuando no lo ha logrado por sus propios medios. Intentaremos siempre que los facilitadores surjan del propio niño, ¿cómo cree él que podría mejorar su rendimiento? ¿si contara con qué información le parece que podría haber resuelto mejor la situación planteada?

Un concepto fundamental que siempre debemos tener en cuenta es que dos niños pueden tener la misma dificultad y requerir facilitadores diferentes, porque cada niño es único, y eso sólo lo sabremos si logramos salirnos de la rigidez de pasar test en forma estructurada tal cual lo exige la norma.

Dicho esto, pasaremos a analizar algunas pruebas de BANEDI que aportan insumos de valor para el análisis cualitativo.

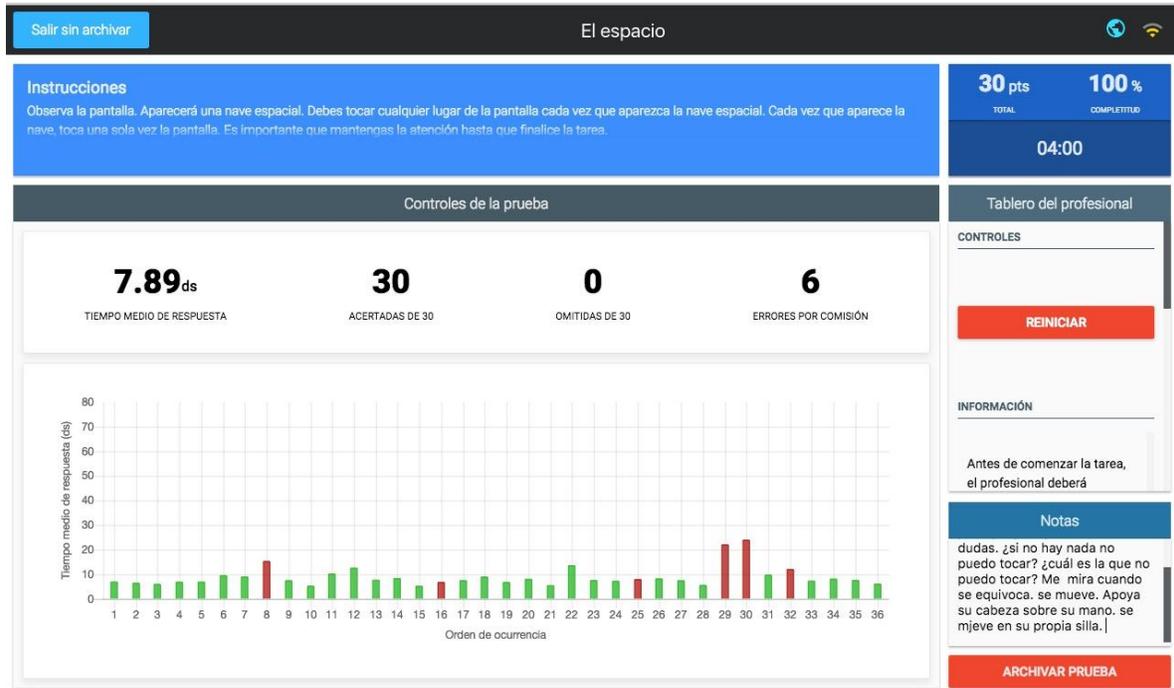
En primer lugar, tenemos las pruebas vinculadas con la atención, memoria operativa y otras funciones ejecutivas. En estas pruebas es de suma importancia poder analizar el gráfico final que queda en la pantalla de la computadora. Si no lo podemos hacer en el momento, cosa que suele ocurrir, haremos una captura de pantalla que nos permita realizar un análisis posterior. A modo de ejemplo verán capturas de pantalla tomada al finalizar alguna de las pruebas.

## Atención selectiva canal visual, prueba 2.1 Draco



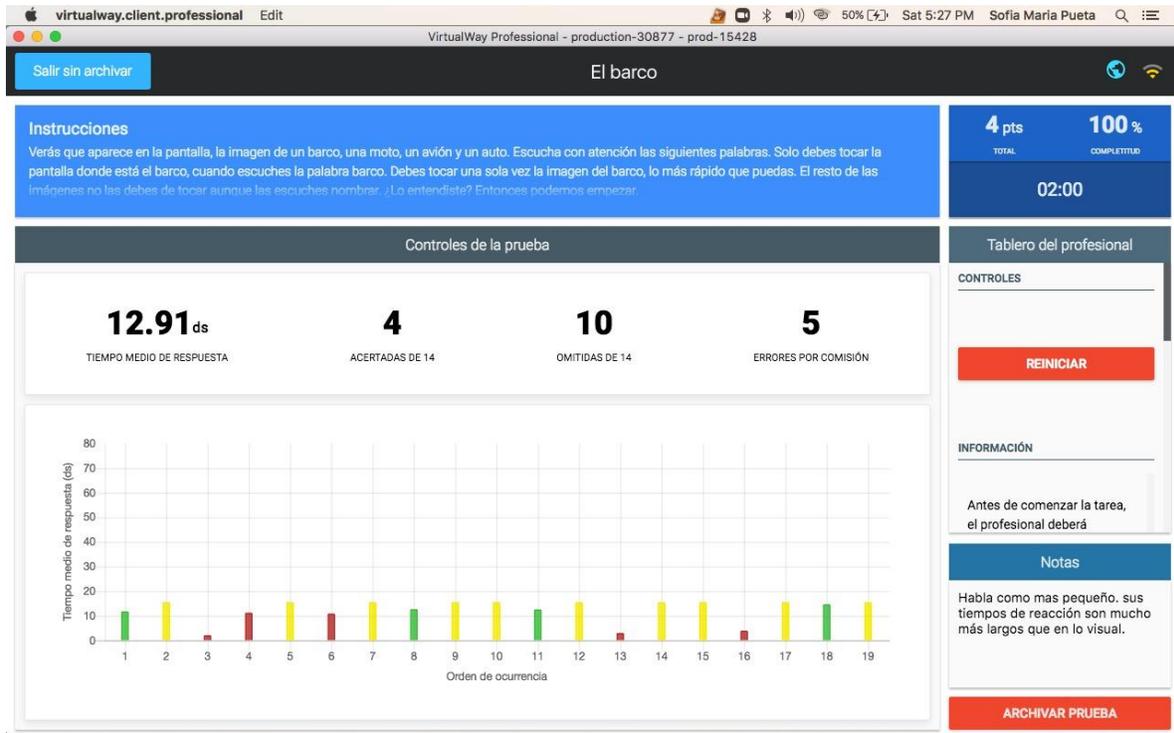
Aquí podemos observar los aciertos que corresponden a las barritas en color verde y los errores que corresponden a las barritas en color amarillo y rojo. Dentro de los errores podemos diferenciar dos tipos, los amarillos que son errores por omisión (típicos de distractibilidad) y los rojos que son errores por comisión (típicos de impulsividad.) La velocidad de respuesta se encuentra dentro de la media para su edad, lo mismo que el número de aciertos.

## Atención sostenida canal visual, prueba 2.3 El espacio

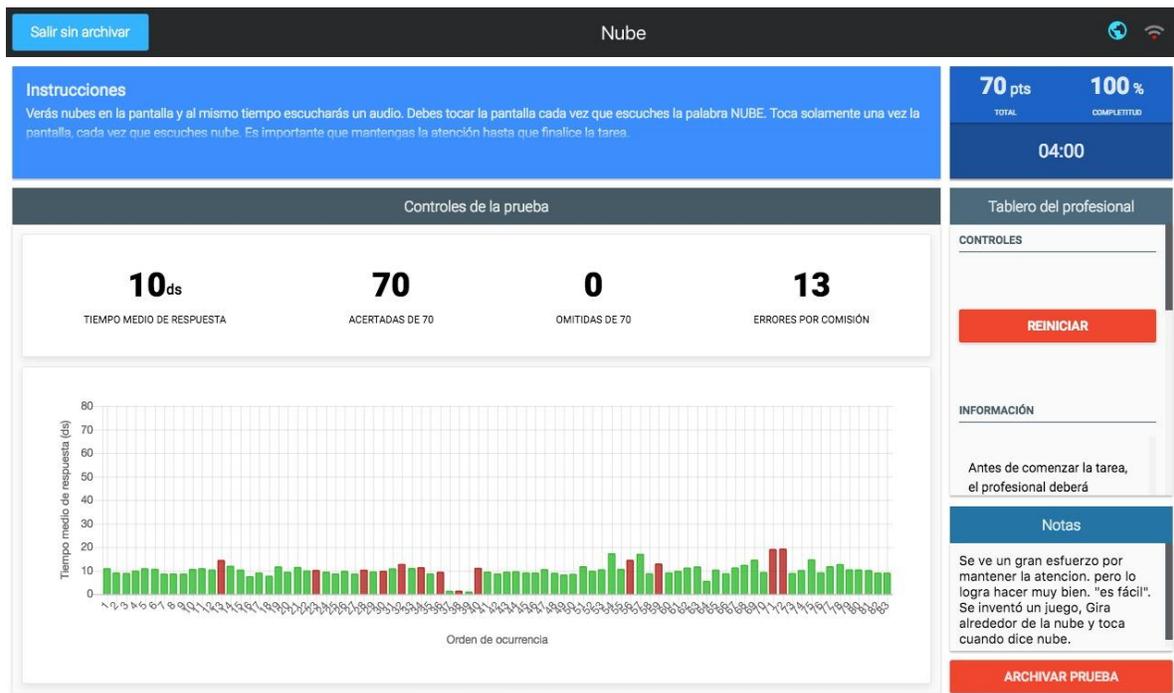


Aquí podemos observar, además de los mismos indicadores cualitativos arriba analizados que en el espacio de notas se registra valiosa información que ocurre durante la prueba que en definitiva es la que nos va a permitir establecer que, si a pesar de estar dentro de una media poblacional, el niño es eficiente en la realización de la tarea.

## Atención selectiva canal auditivo 2.2 El barco



## Atención sostenida canal auditivo 2.4 Nube

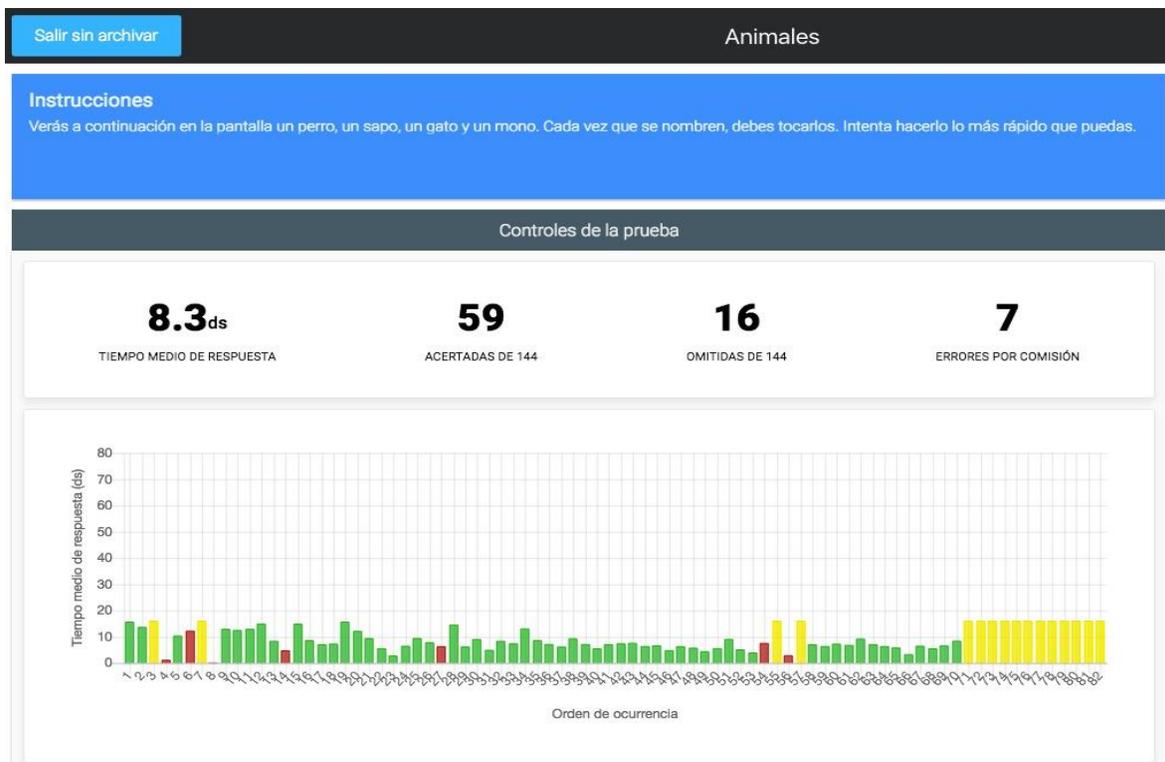


Si realizamos una comparativa entre el funcionamiento de la atención selectiva y sostenida, por el canal visual y por el auditivo, vemos una diferencia significativa en el rendimiento que nos permite deducir que este niño procesa mejor la información por el canal visual que por el auditivo. Sin embargo, esta conclusión de suma relevancia, no llegamos a través de la puntuación directa obtenida dado que en los cuatro casos está dentro del promedio.

Si vamos a las pruebas de memoria y dentro de ellas a las de memoria implícita, veremos que se observa la misma situación, con un rendimiento mejor cuando la información ingresó por el canal visual en comparación con la información procesada verbalmente.

En este niño, el análisis cualitativo de los resultados nos permite establecer una diferencia en la utilización de los dos canales de procesamiento de la información. Sera fundamental analizar el rendimiento en las pruebas de lenguaje, para hacer un análisis global junto con el motivo de consulta y la historia longitudinal del desarrollo..

### Prueba de Memoria Implícita



Salir sin archivar

El topo



### Instrucciones

Verás en pantalla el césped de un jardín en el que un topo hizo cuatro agujeros. Cada tanto este topo aparecerá por alguno de ellos. Cada vez que aparezca, tienes que tocarlo en la pantalla lo más rápido que puedas. Veremos un ejemplo juntos.

98 pts

100 %

TOTAL

COMPLETITUD

04:50

### Controles de la prueba

5.27<sub>ds</sub>

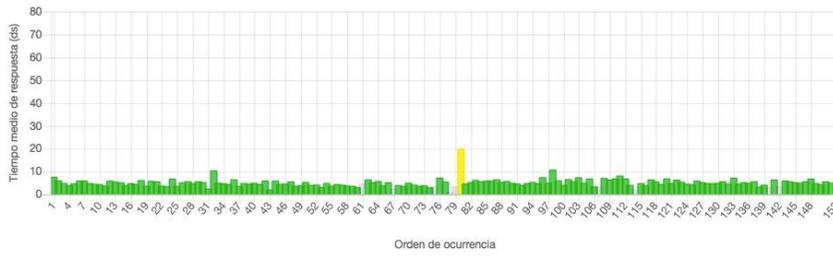
TIEMPO MEDIO DE RESPUESTA

143

ACERTADAS DE 144

1

OMITIDAS DE 144



### Tablero del profesional

#### CONTROLES

REINICIAR

#### INFORMACIÓN

Antes de comenzar la tarea, el profesional deberá

#### Notas

Aquí podrá registrar todo lo que observe en el niño que considere importante para agregar en el informe

ARCHIVAR PRUEBA

## 7. Guía para la interpretación de resultados.

Esta guía se realizó a modo de algoritmo para facilitar al máximo el proceso de análisis de los resultados obtenidos.

En las figuras se dejaron en blanco los espacios correspondientes al número y nombre de la prueba para que cada uno de ustedes lo puedan completar con los resultados obtenidos.

### BANEDI Estándar/Educativa.

ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS			
Función cognitiva evaluada	Canal de ingreso de la información	Prueba	Edades/grado escolar
<b>Atención selectiva</b>	Canal visual	2.1 Draco	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	Canal auditivo	2.2 El barco	
<b>Atención sostenida</b>	Canal visual	2.3 El espacio	
	Canal auditivo	2.4 Nube	
<b>Memoria operativa</b>	Canal visual	2.6 Colores al revés	
	Canal auditivo	2.5 Números y personas	
<b>Multitarea</b>		2.7 Juegos	

El siguiente cuadro contiene las pruebas de atención, memoria operativa y funciones ejecutivas. Todas ellas forman parte de BANEDI Estándar y sólo las que están en **rojo** forman parte de **BANEDI Educativa**.

Aquí se resume el algoritmo para interpretar los resultados de las pruebas de atención, memoria operativa y funciones ejecutivas. Como verán para realizar una adecuada interpretación, se requiere contar con toda la información descrita en el cuadro. Esto implica, además de tener el resultado de las pruebas con los aspectos cualitativos correspondientes, tener completados los cuestionarios de indicadores de riesgo para problemas afectivo/comportamentales y de Integración sensorial.

En los siguientes cuadros, el **color verde** equivale a un resultado dentro de la **media poblacional**. El **color amarillo** equivale a un resultado entre **1 y 2 desvíos estándar de la media poblacional**. El **color rojo**, equivale a estar **por debajo de 2 desvíos estándar de la media poblacional**.

Cada uno de los óvalos contiene el número y nombre de la prueba.

Si el color es verde, significa que lo esperable para el algoritmo es que esa prueba se encuentre dentro de la media poblacional.

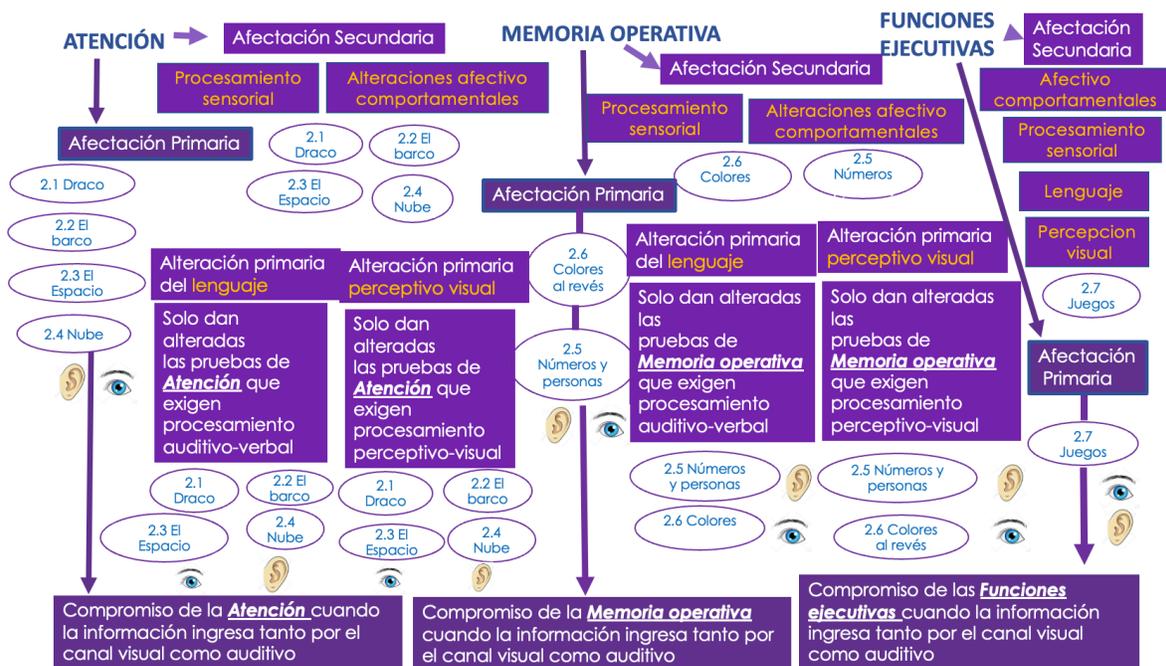


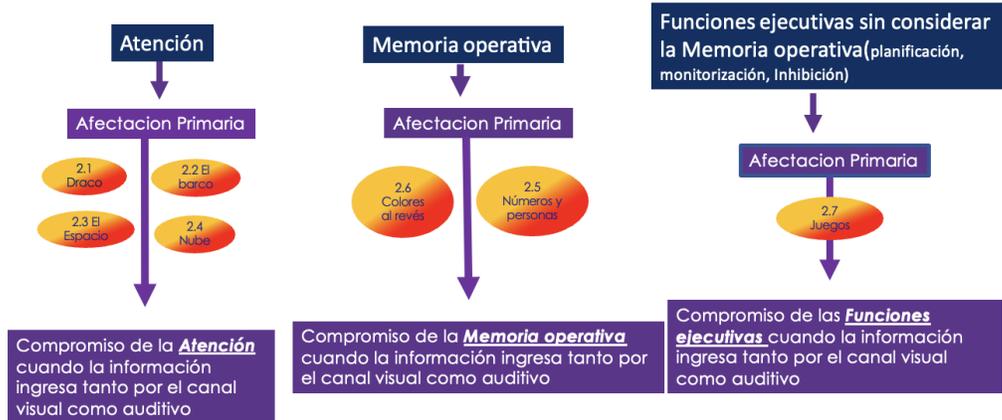
Cuando se combinan dos colores como por ejemplo el amarillo y el rojo, significa que el resultado esperado en este algoritmo, puede ser estar tanto entre 1 y 2 desvíos estándar para la media, como por debajo de 2 desvíos estándar para la media poblacional.



En algunos casos se pueden ver representados en la misma prueba los tres colores juntos, lo que significa que podemos esperar un resultado muy descendido o un resultado dentro de la media poblacional.







**AFECCIÓN PRIMARIA** de la Atención, Memoria operativa, Funciones ejecutivas puede **AFECTAR SECUNDARIAMENTE** el funcionamiento de la Memoria explícita, Memoria implícita, Lenguaje oral, Habilidades perceptivo visuales y espaciales en forma poco sistematizada, con rendimientos algunas veces bajos y otras veces normales o altos en pruebas que exploran el mismo aspecto de una habilidad. Por ejemplo en habilidades perceptivo visuales y espaciales en la exploración del sistema de análisis visual alguna prueba puede dar descendida y otra normal en forma no sistematizada y variable.

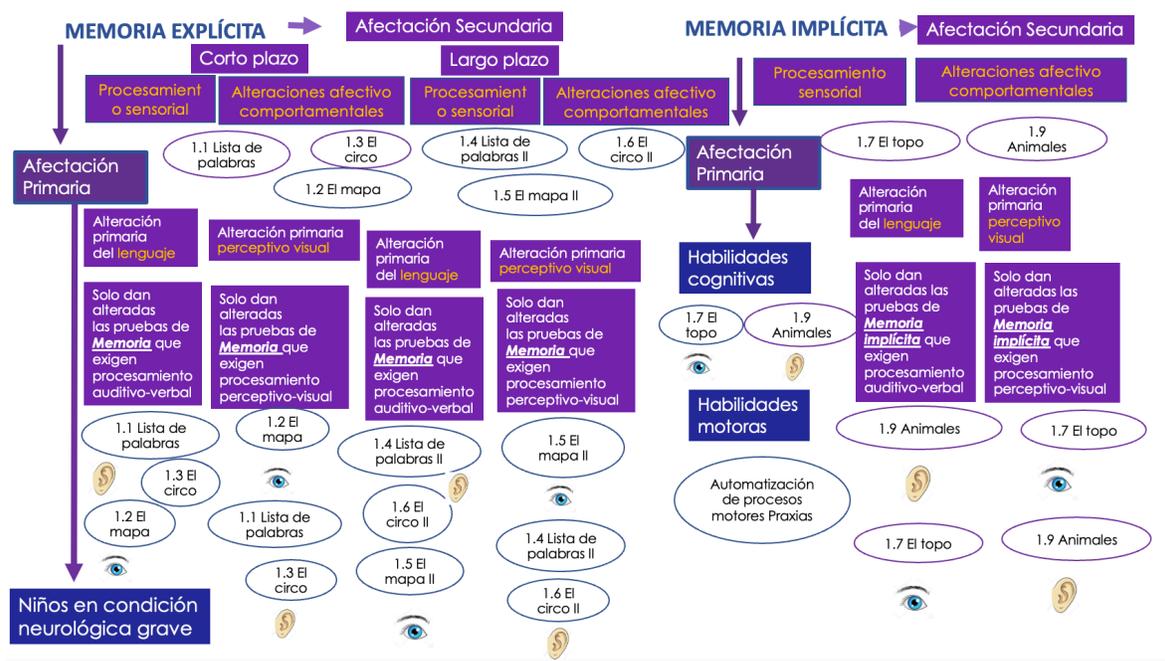
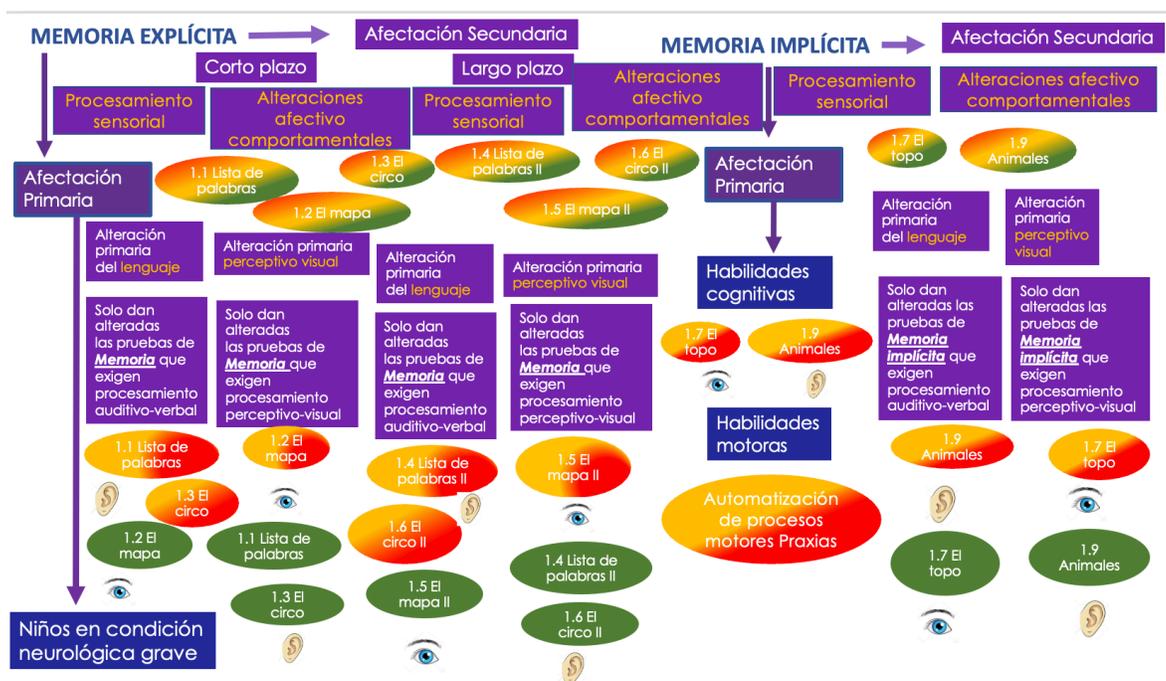
El siguiente cuadro contiene las pruebas de Memoria. Todas ellas forman parte de BANEDI Estándar y sólo las que están en **rojo** forman parte de **BANEDI Educativa**.

### BANEDI Estándar/**Educativa**.

MEMORIA			
Función cognitiva evaluada	Canal de ingreso de la información	Prueba	Edades/grado escolar
<b>Memoria explícita corto plazo</b>	Canal auditivo	1.1 lista de palabras	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.3 El circo	
	Canal visual	1.2 El mapa	Niños de 4 a 9 años
<b>Memoria explícita largo plazo</b>	Canal auditivo	1.4 lista de palabras II	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.6 El circo II	
	Canal visual	1.5 El mapa II	Niños de 4 a 9 años
<b>Memoria Implícita</b>	Canal visual	1.7 El topo	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
		1.8 El topo II	
	Canal auditivo	1.9 Animales	
		1.10 Animales II	

Aquí se resume el algoritmo para interpretar los resultados de las pruebas de memoria. Al igual que en el caso anterior, para realizar una adecuada interpretación, se requiere contar con toda la información descrita en el cuadro. Esto implica, además de tener el

resultado de las pruebas con los aspectos cualitativos correspondientes, tener completados los cuestionarios de indicadores de riesgo para problemas afectivo/comportamentales y de Integración sensorial.



En el siguiente cuadro tenemos las pruebas de Habilidades metalingüísticas que forman parte de BANEDI Estándar y no están disponibles en **BANEDI Educativa**. En el cuadro que se encuentra debajo, las pruebas se encuentran sin colorear para que sean completadas de acuerdo con los resultados obtenidos.

### BANEDI Estándar.

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS		
Función cognitiva evaluada	Prueba	Edades/grado escolar
Habilidades fonológicas	4.1 Unión de sonidos	Niños de 6 y 7 años
	4.2 Omisión de sonidos	
	4.3 Conteo de sonidos	Niños de 5 a 7 años
	4.4 Separación de sonidos	Niños de 6 y 7 años

4.1

4.1

4.3

4.4

### BANEDI Estándar.

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS		
Función cognitiva evaluada	Prueba	Edades/grado escolar
Habilidades fonológicas	4.1 Unión de sonidos	Niños de 6 y 7 años
	4.2 Omisión de sonidos	
	4.3 Conteo de sonidos	Niños de 5 a 7 años
	4.4 Separación de sonidos	Niños de 6 y 7 años

4.1

4.1

4.3

4.4

El cuadro siguiente contiene las pruebas de Lenguaje oral. Todas ellas forman parte de BANEDI Estándar y sólo las que están en **rojo** forman parte de **BANEDI Educativa**.

## BANEDI Estándar/Educativa.

LENGUAJE ORAL		
Nivel evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
<b>Discriminación auditiva</b>	5.1 Palabras iguales y diferentes	Niños de 4 años
<b>Praxias buco-linguo-faciales</b>	5.2 Movimientos de la boca	
<b>Discriminación auditiva, recepción y producción léxica</b>	5.3 Repetición de palabras diferentes	
<b>Discriminación auditiva y producción de fonemas</b>	5.4 Repetición de palabras inventadas diferentes	Niños de 4 a 8 años
<b>Reconocimiento y programación fonológica</b>	5.5 Palabras incompletas	
<b>Producción léxica</b>	5.6 El comedor	Niños de 4 a 6 años
<b>Coprensión léxica</b>	5.7 El comedor II	
	5.14 Juegos, comidas y ropa	Niños de 4 a 8 años
<b>Fluidez de producción léxica</b>	5.8 Comidas, animales, profesiones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años

<b>Comprensión morfosintáctica</b>	5.9 Picnic	Niños de 4 a 8 años
<b>Comprensión morfosintáctica, generación de inferencias</b>	5.10 Doble sentido	Niños y adolescentes de 8 a 15 años
<b>Producción morfo-sintáctica</b>	5.11 Imágenes y frases	Niños de 4 y 5 años
	5.12 palabras y frases sentido	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
<b>Comprensión y producción morfo-sintáctica</b>	5.13 Frases incorrectas	Niños de 5 a 8 años
<b>Pragmática</b>	5.15 Situaciones	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
<b>Comprensión</b>	5.16 Comprensión del discurso	Niños de 4 a 7 años

Aquí vemos el Modelo neuro-psico-lingüístico propuesto por Chevrie-Müller podemos ver los diferentes niveles del lenguaje tanto a nivel receptivo como expresivo y como se ubican las pruebas de BANEDI en estos niveles. De esta forma podremos identificar con mayor facilidad el nivel del lenguaje que se encuentra comprometido. Debajo de la primera figura se encuentra otra igual, pero con las pruebas sin colorear, para completarla de acuerdo con los resultados.



El siguiente cuadro contiene las pruebas de las Habilidades perceptivo visuales y espaciales. Todas ellas forman parte de BANEDI Estándar y sólo las que están en **rojo** forman parte de **BANEDI Educativa**. Las pruebas correspondientes a estas habilidades, están agrupadas de acuerdo a cuál de los tres sistemas integran: sistema visoespacial, sistema de análisis visual, sistema visomotor. En la figura que está debajo, de igual forma como lo hicimos con los otros dominios, están las pruebas representadas, pero sin colorear para completarlo de acuerdo con los resultados.

## BANEDI Estándar/**Educativa**.

HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES		
Sistema evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
<b>Sistema visoespacial</b>	6.10 Fútbol	Niños y adolescentes de 6 a 15 años
	6.2 Lápices	Niños de 4 a 8 años
	6.5 Bloques	Niños y adolescentes de 5 a 15 años
En preescolares no aplicar la prueba 6.10 Fútbol		
<b>Sistema de análisis visual</b>	6.1 Figuras entrecruzadas	Niños y adolescentes de 4 a 15 años
	6.4 Rompecabezas	Niños de 6 a 10 años
	6.3 Vista desde arriba	Niños de 4 a 7 años
<b>Sistema visomotor</b>	6.6 Caminos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.7 Dibujos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años
	6.8 Escritura normal	1° de Primaria a 3° de Secundaria
	6.9 Escritura rápida	
En preescolares no aplicar la prueba 6.8 Escritura normal, en su lugar aplicar la prueba 6.7 Dibujos		

6.10

6.2

6.5

Sistema visoespacial

6.1

6.4

6.3

Sistema de análisis visual

6.6

6.7

6.8

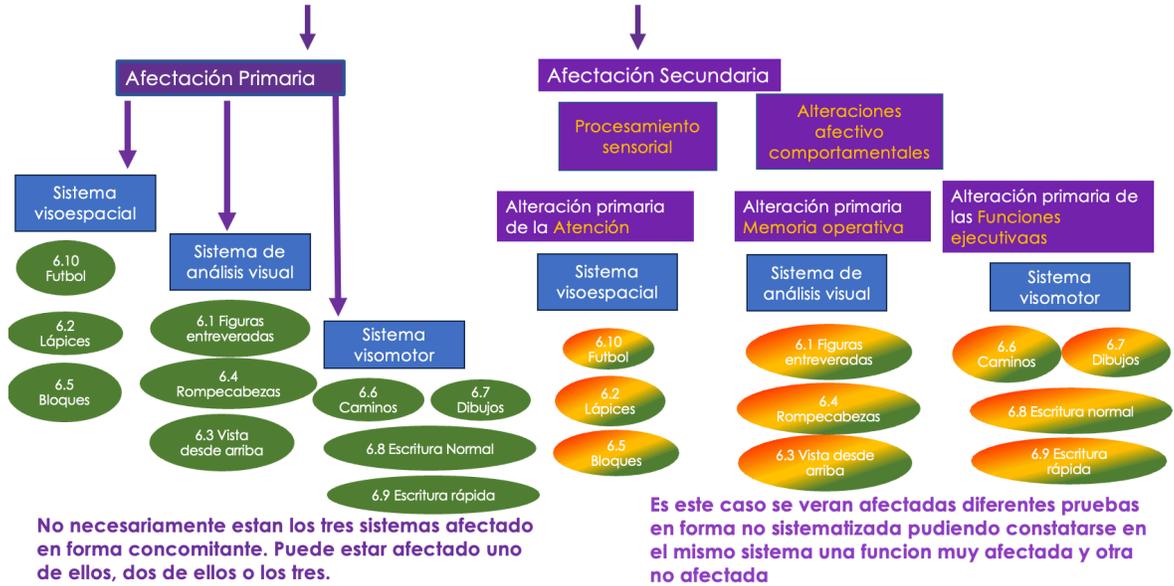
6.9

Sistema visomotor

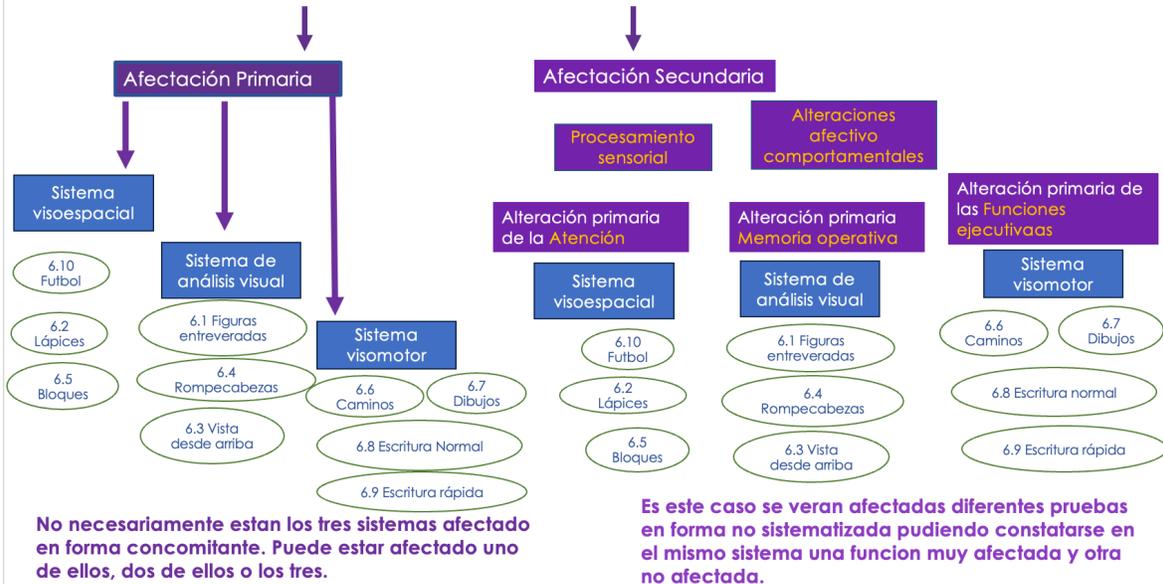
# BANEDI Estándar/Educativa.

HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES				
Sistema evaluado	Prueba	Edades/grado escolar		
<b>Sistema visoespacial</b>	6.10 Fútbol	Niños y adolescentes de 6 a 15 años	6.10	<b>Sistema visoespacial</b>
	6.2 Lápices	Niños de 4 a 8 años	6.2	
	6.5 Bloques	Niños y adolescentes de 5 a 15 años	6.5	
	En preescolares no aplicar la prueba 6.10 Fútbol			
<b>Sistema de análisis visual</b>	6.1 Figuras entrecruzadas	Niños y adolescentes de 4 a 15 años	6.1	<b>Sistema de análisis visual</b>
	6.4 Rompecabezas	Niños de 6 a 10 años	6.4	
	6.3 Vista desde arriba	Niños de 4 a 7 años	6.3	
<b>Sistema visomotor</b>	6.6 Caminos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años	6.6	<b>Sistema visomotor</b>
	6.7 Dibujos	Niños y adolescentes de 4 a 12 años	6.7	
	6.8 Escritura normal	1° de Primaria a 3° de Secundaria	6.8	
	6.9 Escritura rápida		6.9	
En preescolares no aplicar la prueba 6.8 Escritura normal, en su lugar aplicar la prueba 6.7 Dibujos				

## HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES



## HABILIDADES PERCEPTIVO VISUALES Y ESPACIALES



A continuación, se describen las pruebas que se encuentran bajo la denominación de Teoría de la Mente, pero que hoy en su conjunto constituyen el dominio de la Cognición social. De esta forma, la Cognición social comprendería:

- o la percepción social,
- o la empatía y
- o las pruebas de falsa creencia que constituyen la Teoría de la mente (ToM).

Debajo se encuentra el mismo cuadro, pero con las pruebas sin colorear.

### BANEDI Estándar.

TEORÍA DE LA MENTE		
Nivel evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
Reconocimiento de emociones a partir de expresiones faciales	3.1 Caras	Niños de 4 y 5 años
Reconocimiento de estados emocionales a partir de un relato con información auditivo verbal y espacial	3.2 Sentimientos	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de primer orden	3.3 Historias	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de segundo orden	3.4 Historias II	Niños de 6 a 8 años

6.2

Percepción social

6.5

Empatía

6.1

ToM

6.4

Percepción social

A nivel clínico, la disminución de la percepción social se percibe como un fracaso en la clasificación de los signos faciales como expresión de felicidad, tristeza, sorpresa, etc.

Empatía

Se refiere a la generación de una respuesta emocional en el observador frente a situaciones que afectan a otras personas

ToM

Mostrandole al niño viñetas de una interacción o diálogo se espera que identifique correctamente las actitudes equivocadas y haga inferencias sobre las intenciones y los sentimientos.

## BANEDI Estándar.

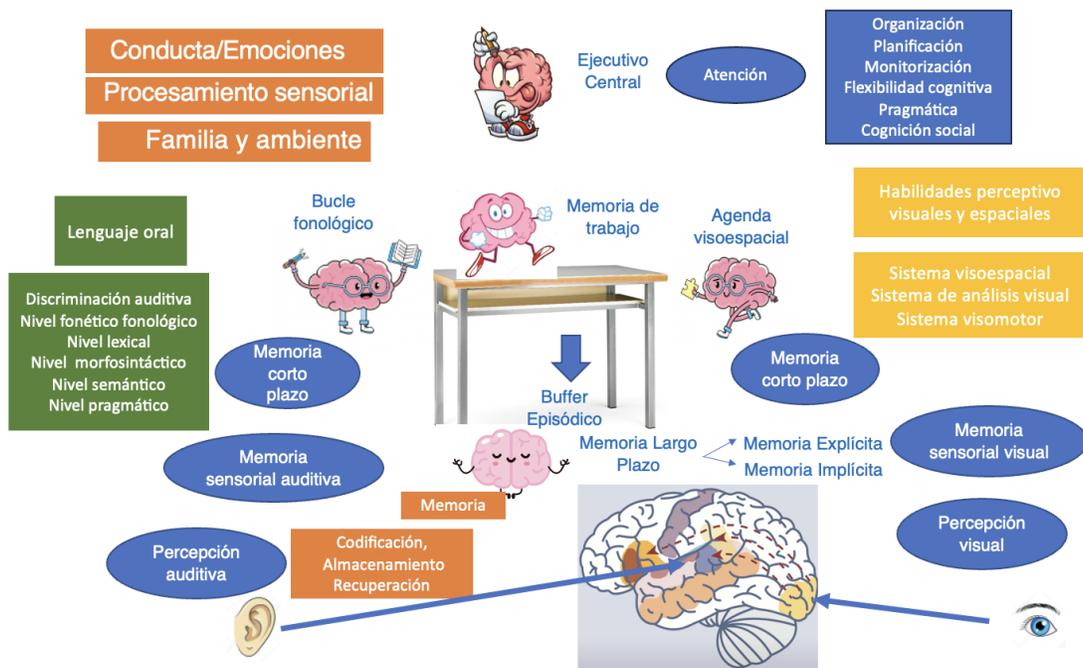
TEORÍA DE LA MENTE		
Nivel evaluado	Prueba	Edades/grado escolar
Reconocimiento de emociones a partir de expresiones faciales	3.1 Caras	Niños de 4 y 5 años
Reconocimiento de estados emocionales partir de un relato con información auditivo verbal y espacial	3.2 Sentimientos	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de primer orden	3.3 Historias	Niños de 4 y 5 años
Establecer creencias de segundo orden	3.4 Historias II	Niños de 6 a 8 años

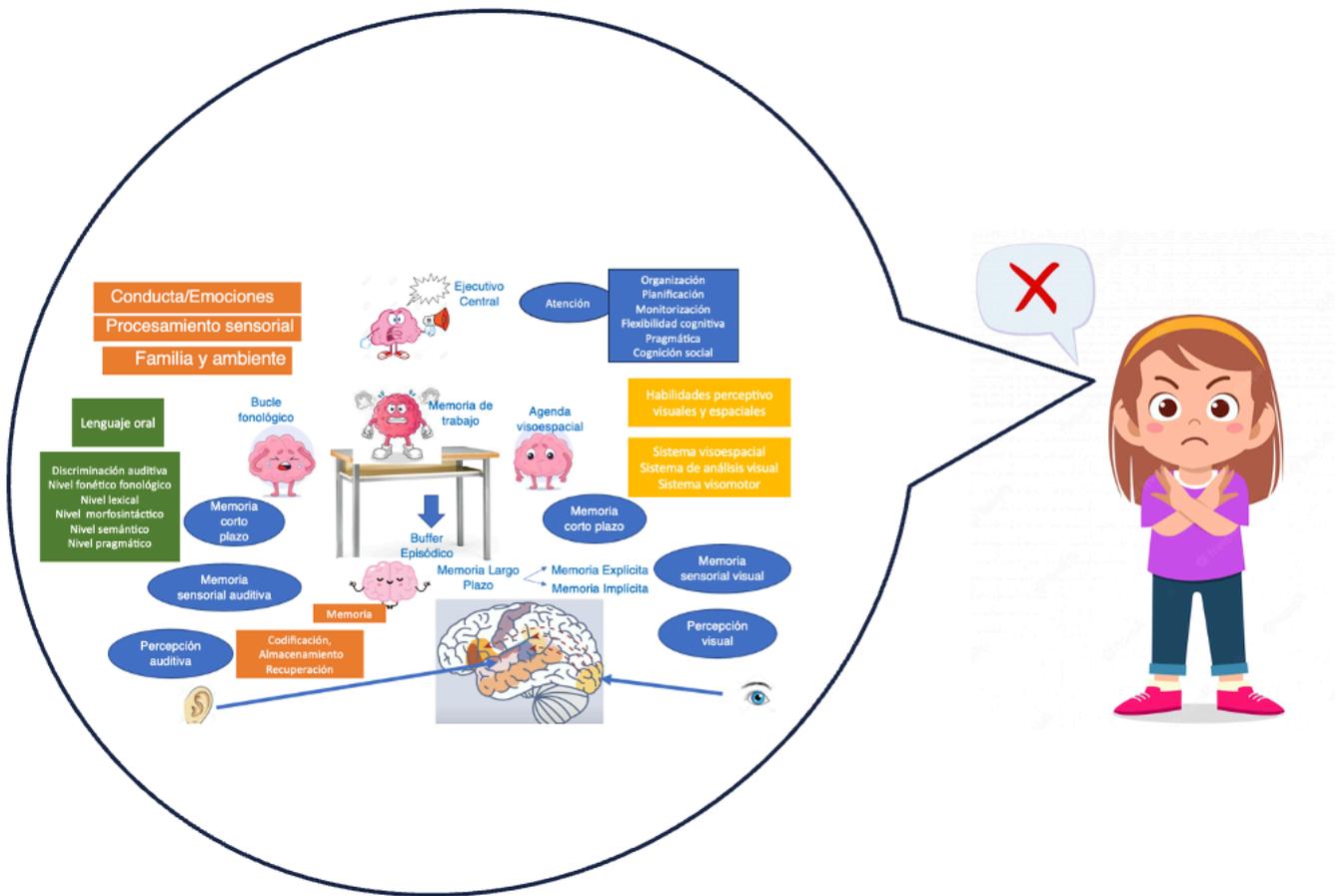
<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Percepción social</div> <p>A nivel clínico, la disminución de la percepción social se percibe como un fracaso en la clasificación de los signos faciales como expresión de felicidad, tristeza, sorpresa, etc.</p>	<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Empatía</div> <p>Se refiere a la generación de una respuesta emocional en el observador frente a situaciones que afectan a otras personas</p>	<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ToM</div> <p>Mostrandole al niño viñetas de una interaccion o diálogo se espera que identifique correctamente las actitudes equivocadas y haga inferencias sobre las intenciones y los sentimientos.</p>
--	---	--

En la siguiente figura está representado el Modelo de memoria de Baddeley, al cual le hemos agregado otras funciones cognitivas, los aspectos afectivo comportamentales, la integración sensorial, para ver cómo se integran funcionalmente en un conjunto.

Es importante tener en cuenta que las características del núcleo familiar cuando son desfavorables inciden en el funcionamiento cognitivo del niño porque determinan que su sistema cognitivo no esté disponible para el aprendizaje.



En definitiva, lo que nosotros debemos de hacer es determinar dentro de este sistema que es lo que no está operando correctamente. Concomitantemente, analizar los facilitadores que fuimos utilizando a lo largo de la evaluación y que lo ayudaron a resolver las diferentes tareas y utilizarlos para compensar las funciones que necesitan ser apoyadas.



Cuando un niño se equivoca en la resolución de una actividad, a nivel cognitivo se disparan las alarmas, rastreando el sistema en busca de quien es el responsable de ese error.

## **Lenguaje escrito y habilidades matemáticas.**

La lectura, la escritura y las habilidades matemáticas son funciones adquiridas. Sólo es posible aprenderlas a través de una instrucción específica, que comienza en la etapa preescolar con el desarrollo de habilidades metafonológicas y se completa en primaria, en el ciclo que incluye primer y segundo grado.

Su desarrollo está sustentado en dos pilares fundamentales, el lenguaje oral y las habilidades perceptivo-visuales y espaciales que reciclan parte de su estructura para generar estas nuevas funciones con la participación de todo el aparato cognitivo que les da soporte.

En el caso de las matemáticas, además del lenguaje oral y las habilidades perceptivo-visuales y espaciales, participa un tercer componente que es la habilidad innata de estimación de cantidades (siguiendo el Modelo de triple código de Stanislae Dehaene, este modelo está formado por tres pilares: el sistema analógico, el sistema visual arábigo y el sistema auditivo verbal).

Para el desarrollo del lenguaje escrito se siguieron los Modelos de doble ruta para la lectura y la escritura y el Modelo simple de lectura y escritura para la comprensión lectora y la producción escrita.

Las pruebas de BANEDI fueron desarrolladas teniendo en cuenta estos tres modelos, por eso es posible ir ubicando en las secuencias del modelo, las diferentes pruebas. De esta manera podremos establecer con bastante certeza cuál de los componentes es el que no permite el desarrollo de estas nuevas funciones sin dificultades.

## BANEDI Estándar/Educativa.

### LENGUAJE ESCRITO

#### Modelo de doble ruta para la lectura y la escritura Subhabilidades implicadas en la lectura y escritura de palabras

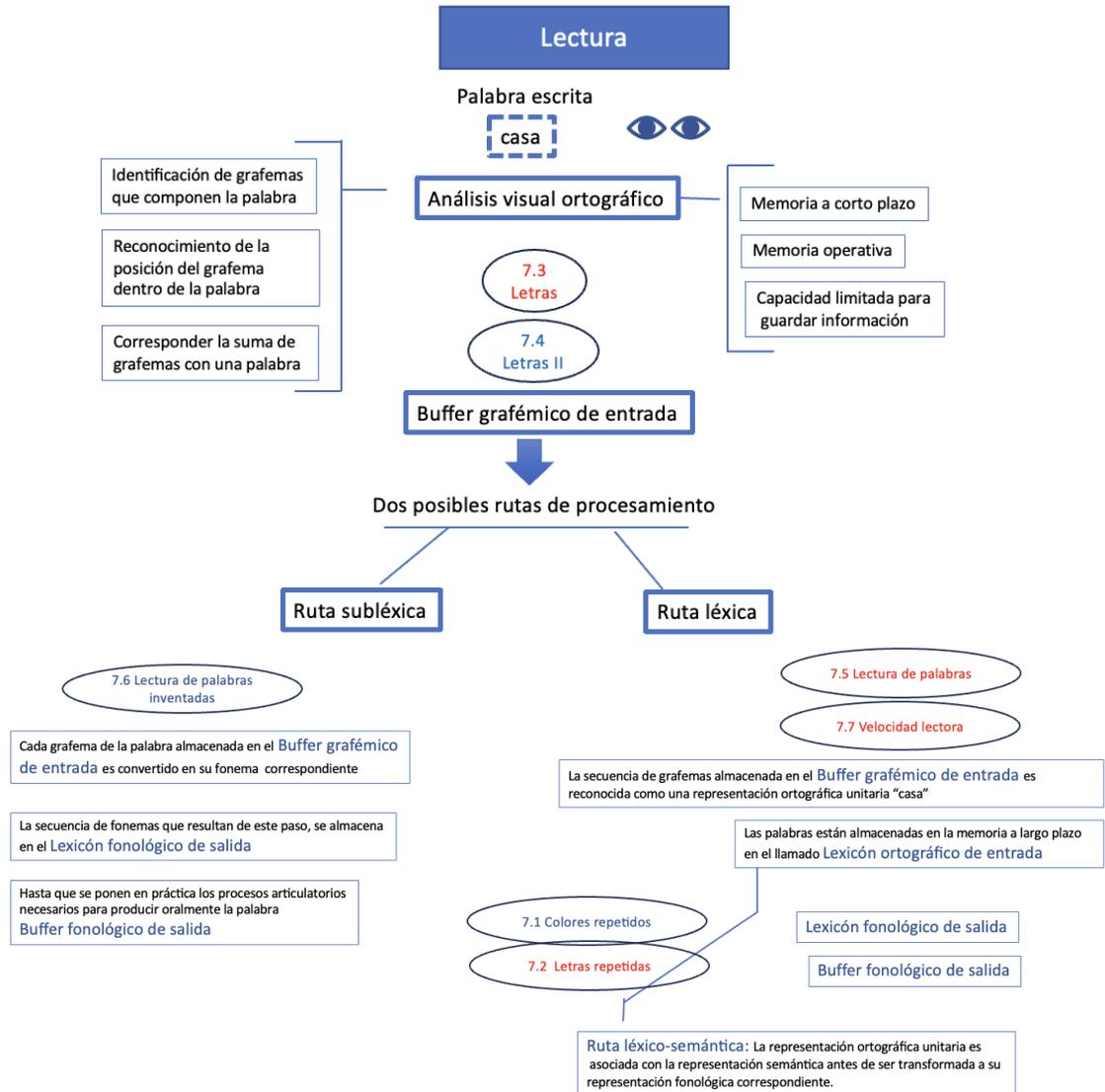
Habilidad evaluada	Subproceso cognitivo medido	Prueba	Edades/grado escolar	
<b>Acceso rápido a información fonológica para producir respuestas verbales</b>	Buffer fonológico de salida	7.1 Colores repetidos	Niños de 4 y 5 años	7.1
		7.2 Letras repetidas	Niños y adolescentes de 6 y 15 años	7.2
<b>Convertir grafemas en fonemas</b>	Análisis visual-ortográfico	7.3 Letras	Preescolar nivel 4 y 5	7.3
	Buffer grafémico de entrada			
	Mecanismo de conversión grafema-fonema	7.4 Letras II	1º de Primaria	7.4
	Buffer fonológico de salida			
<b>Leer palabras en voz alta</b>	Ruta léxica y/o subléxica de lectura	7.5 Lectura de palabras	1º a 6º de primaria	7.5
<b>Convertir grafemas en fonemas</b>	Ruta subléxica de lectura	7.6 Lectura de palabras inventadas		7.6
<b>Automatización de lectura de palabras</b>	Ruta léxica de lectura	7.7 Velocidad lectora	1º de primaria a 3º de secundaria	7.7
<b>Comprender un texto escrito</b>	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.9 Dictado de palabras	1º a 6º de primaria	7.9
<b>Convertir fonemas en grafemas</b>	Ruta subléxica de escritura	7.10 Dictado de palabras inventadas		7.10
<b>Modelo simple de lectura y escritura</b>				
<b>Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de textos</b>				
<b>Comprender un texto escrito</b>	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.8 Preguntas sobre texto	1º de primaria a 3º de secundaria	7.8
<b>Producir un texto escrito</b>	Procesos de generación, autorregulación y transcripción involucrados en la producción escrita	7.11 Cuento		7.11

## BANEDI Estándar/Educativa.

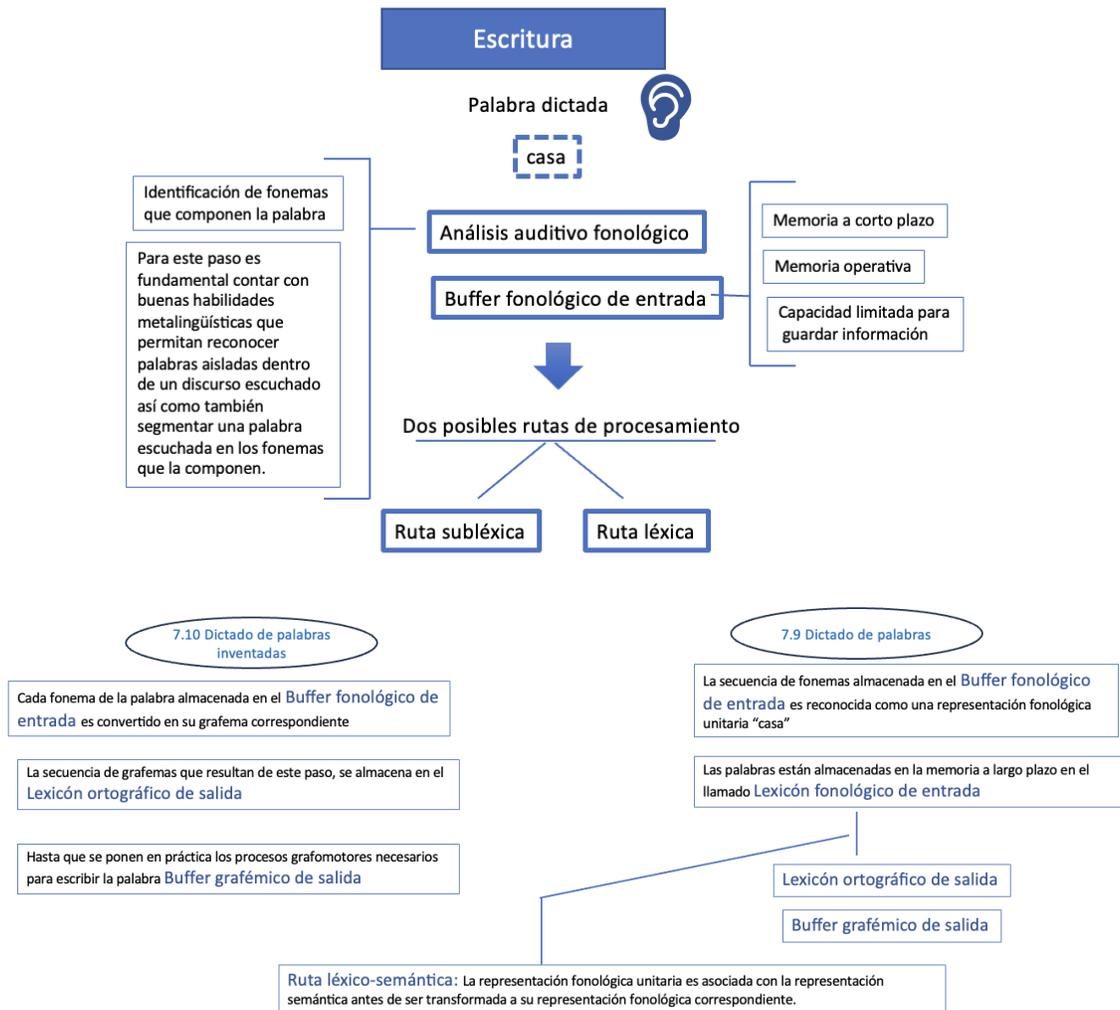
### LENGUAJE ESCRITO

#### Modelo de doble ruta para la lectura y la escritura Subhabilidades implicadas en la lectura y escritura de palabras

Habilidad evaluada	Subproceso cognitivo medido	Prueba	Edades/grado escolar	
<b>Acceso rápido a información fonológica para producir respuestas verbales</b>	Buffer fonológico de salida	7.1 Colores repetidos	Niños de 4 y 5 años	7.1
		7.2 Letras repetidas	Niños y adolescentes de 6 y 15 años	7.2
<b>Convertir grafemas en fonemas</b>	Análisis visual-ortográfico	7.3 Letras	Preescolar nivel 4 y 5	7.3
	Buffer grafémico de entrada			
	Mecanismo de conversión grafema-fonema	7.4 Letras II	1° de Primaria	7.4
	Buffer fonológico de salida			
<b>Leer palabras en voz alta</b>	Ruta léxica y/o subléxica de lectura	7.5 Lectura de palabras	1° a 6° de primaria	7.5
<b>Convertir grafemas en fonemas</b>	Ruta subléxica de lectura	7.6 Lectura de palabras inventadas		7.6
<b>Automatización de lectura de palabras</b>	Ruta léxica de lectura	7.7 Velocidad lectora	1° de primaria a 3° de secundaria	7.7
<b>Comprender un texto escrito</b>	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.9 Dictado de palabras	1° a 6° de primaria	7.9
<b>Convertir fonemas en grafemas</b>	Ruta subléxica de escritura	7.10 Dictado de palabras inventadas		7.10
<b>Modelo simple de lectura y escritura</b>				
<b>Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de textos</b>				
<b>Comprender un texto escrito</b>	Comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras escritas	7.8 Preguntas sobre texto	1° de primaria a 3° de secundaria	7.8
<b>Producir un texto escrito</b>	Procesos de generación, autorregulación y transcripción involucrados en la producción escrita	7.11 Cuento		7.11



# BANEDI Estándar/Educativa.



# BANEDI Estándar/Educativa.

**Modelo simple de lectura y escritura**  
 Habilidades de comprensión lectora y producción escrita de un texto

7.8 Preguntas sobre texto

7.11 Cuento

# BANEDI Estándar/Educativa.

## HABILIDADES MATEMÁTICAS

Modelo de triple código de Dehaen			
Sistema considerado/Procesos de transcodificación	Prueba	Edades/grado escolar	
<b>Sistema analógico</b>	8.3 Conjunto de puntos	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria	8.3
	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.6
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.9
<b>Sistema visual arábigo</b>	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.6
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.9
	8.11 Cuentas con números arábigos	1° de Primaria a 3° de Secundaria	8.11
	8.12 Cuentas escritas	1° de Primaria a 3° de Secundaria	8.12
<b>Sistema auditivo-verbal</b>	8.1 Conteo	Preescolar nivel 4	8.1
	8.2 Conteo al revés	Preescolar nivel 5 a 3° de Primaria),	8.2
	8.10 Cuentas con palabra número	1° de Primaria a 3° de Secundaria).	8.10
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema visual-arábigo</b>	8.5 Puntos y números	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.5
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema auditivo-verbal</b>	8.4 Puntos y palabra número	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria	8.4
<b>Transcodificación Sistema auditivo-verbal/Sistema visual-arábigo</b>	8.7 Dictado de números	1° a 3° de Primaria	8.7
<b>Transcodificación Sistema visual-arábigo / Sistema auditivo-verbal</b>	8.8 Lectura de números	1° a 6° de Primaria	8.8
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.13

HABILIDADES MATEMÁTICAS

Modelo de triple código de Dehaen			
Sistema considerado/Procesos de transcodificación	Prueba	Edades/grado escolar	
<b>Sistema analógico</b>	8.3 Conjunto de puntos	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria	8.3
	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.6
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.9
<b>Sistema visual arábigo</b>	8.6 Números arábigos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.6
	8.9 Recta numérica	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.9
	8.11 Cuentas con números arábigos	1° de Primaria a 3° de Secundaria	8.11
	8.12 Cuentas escritas	1° de Primaria a 3° de Secundaria	8.12
<b>Sistema auditivo-verbal</b>	8.1 Conteo	Preescolar nivel 4	8.1
	8.2 Conteo al revés	Preescolar nivel 5 a 3° de Primaria),	8.2
	8.10 Cuentas con palabra número	1° de Primaria a 3° de Secundaria).	8.10
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema visual-arábigo</b>	8.5 Puntos y números	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.5
<b>Transcodificación Sistema analógico/Sistema auditivo-verbal</b>	8.4 Puntos y palabra número	Preescolar nivel 4 a 3° de Secundaria	8.4
<b>Transcodificación Sistema auditivo-verbal/Sistema visual-arábigo</b>	8.7 Dictado de números	1° a 3° de Primaria	8.7
<b>Transcodificación Sistema visual-arábigo / Sistema auditivo-verbal</b>	8.8 Lectura de números	1° a 6° de Primaria	8.8
<b>Resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	Preescolar nivel 5 a 3° de Secundaria	8.13

## BANEDI Estándar/Educativa.

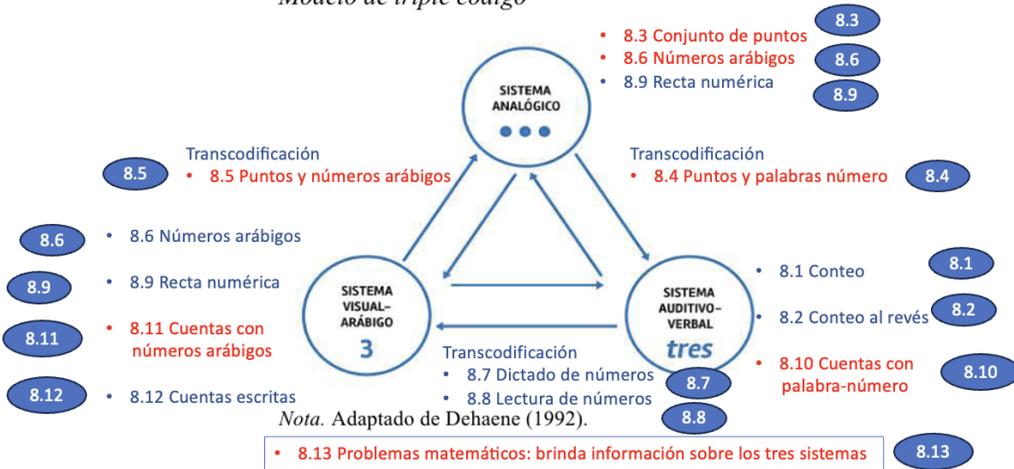
HABILIDADES MATEMÁTICAS		
<b>Habilidades de numeración</b>	8.1 Conteo	8.1
	8.2 Conteo al revés	8.2
	8.3 Conjunto de puntos	8.3
	8.4 Puntos y palabras-número	8.4
	8.5 Puntos y números arábigos	8.5
	8.6 Números arábigos	8.6
	8.7 Dictado de números	8.7
	8.8 Lectura de números	8.8
	8.9 Recta numérica	8.9
<b>Habilidades de cálculo</b>	8.10 Cuentas con palabras-número	8.10
	8.11 Cuentas con números arábigos	8.11
	8.12 Cuentas escritas	8.12
<b>Habilidades de resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	8.13

## BANEDI Estándar/Educativa.

HABILIDADES MATEMÁTICAS		
<b>Habilidades de numeración</b>	8.1 Conteo	8.1
	8.2 Conteo al revés	8.2
	8.3 Conjunto de puntos	8.3
	8.4 Puntos y palabras-número	8.4
	8.5 Puntos y números arábigos	8.5
	8.6 Números arábigos	8.6
	8.7 Dictado de números	8.7
	8.8 Lectura de números	8.8
	8.9 Recta numérica	8.9
<b>Habilidades de cálculo</b>	8.10 Cuentas con palabras-número	8.10
	8.11 Cuentas con números arábigos	8.11
	8.12 Cuentas escritas	8.12
<b>Habilidades de resolución de problemas matemáticos</b>	8.13 Problemas matemáticos	8.13

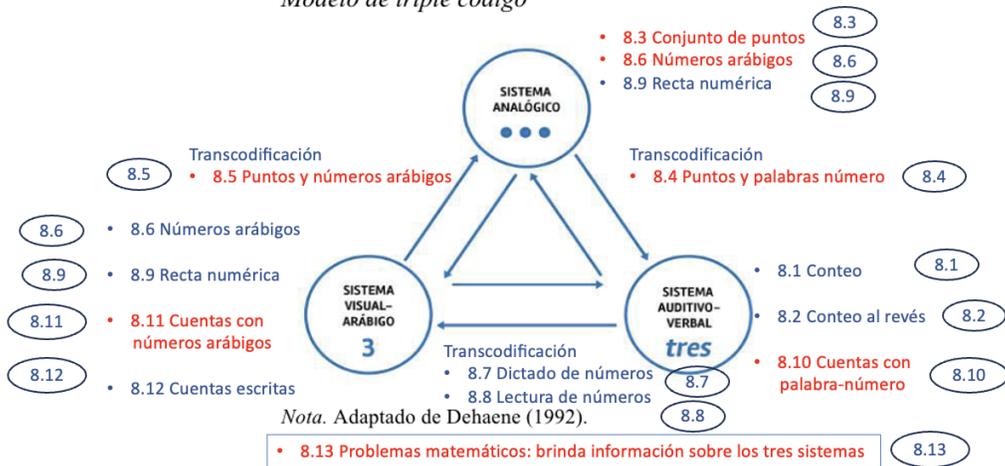
# BANEDI Estándar/Educativa.

Modelo de triple código



# BANEDI Estándar/Educativa.

Modelo de triple código



Todos los derechos reservados © 2020-24 VIRTUAL WAY S.R.L. ("BANEDI").

La presente herramienta, todo material de la misma, y su contenido [incluyendo, de manera enunciativa y no limitativa, la primera Batería Neuropsicológica Digital Infantil en español y con valores de referencias latinoamericanos, un software que se compone de un conjunto de pruebas digitales ("tests") destinadas a evaluar las funciones neuropsicológicas en niños y jóvenes, la idea original, idea de proyecto, formato, diseño, estructura, disposición y forma de presentación de los contenidos, textos, cuestionarios, preguntas, manuales, instructivos, ilustraciones, imágenes, arte gráfico, fotografías, videos, películas, música, archivos de audio, software, aplicaciones, Software as a Services ("SaaS"), vestido comercial "trade dress", marcas de productos y servicios, nombres de productos, nombres comerciales, logotipos, productos, diseños de productos o servicios, sitios y materiales de página web y redes sociales, (en adelante, la "Herramienta")] son propiedad de BANEDI.

A menos que se indique lo contrario en forma previa, expresa y por escrito, BANEDI se reserva todos los derechos sobre la Herramienta, el material relativo a la misma y todos sus contenidos, que se encuentran además protegidos por las leyes nacionales y los tratados internacionales de Derechos de Autor y de Propiedad Intelectual e Industrial.

La utilización o reproducción de la Herramienta, el material relativo a la misma y cualesquiera de sus contenidos, en todo o en parte, su distribución, transformación, comunicación pública, puesta a disposición y, en general, cualquier otro uso y/o acto de explotación de la Herramienta y/o de su material y/o de sus contenidos, sea o no con fin de lucro, así como cualquier forma de alteración, transformación o modificación, en todo o en parte, y el copiado y/o creación o preparación de obras derivadas de la Herramienta, sin el previo consentimiento por escrito de BANEDI, está estrictamente prohibida. Asimismo, la posesión de una copia de la Herramienta, del material de la misma o de su contenido, no supone cesión o transferencia alguna de derechos de autor o derecho de propiedad alguno. Está prohibido transferir, ceder, vender, arrendar o disponer o utilizar de cualquier otra forma la Herramienta, el material de la misma y su contenido, en forma total o parcial, con o sin fines de lucro, sin el consentimiento previo y escrito del titular de los derechos, BANEDI.

\*\*\*\*\*

Todos los derechos reservados © 2020-24 VIRTUAL WAY S.R.L. ("BANEDI").